



Plano de Trabalho 13:

*Metodologia de trabalho
presencial e remoto para a
Educação Infantil*





PREFEITURA DE
IBIPORÃ



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:

ANTONIO PRATA NETO

DIREÇÃO PEDAGÓGICA:

JOSILAINE AMANCIO CORCÓVIA

ASSESSORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL FASE I:

ALEX SANDRA DERUZA BENATTI

ASSESSORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL FASE II:

MAGDA FURRIER ROSA EDUARDO

ASSESSORIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL FASE I:

CINTYA WEDDERHOFF MACHADO

ASSESSORIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL FASE II:

GABRIELI CRISTINA ESTEVES

ASSESSORIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

SANDRA REGINA PEDRO

SILMARA TOMÁZ

ASSESSORIA DE PROJETOS

SELMA BULITINI

JOSIMARA AMANCIO

APOIO DAS DISCIPLINAS DE ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS

ELIANA HAMBRUSCH

ALINE FERNANDES ALVARENGA

LUCIANA KAWAHIGASHI BRESSAM





SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	4
CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DO PLANO DE TRABALHO 13	5
CRONOGRAMA DE RETIRADA E DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS	5
SABERES E CONHECIMENTOS	6
■ SABERES E CONHECIMENTOS – BERÇÁRIO I	6
■ SABERES E CONHECIMENTOS – BERÇÁRIO II	7
■ SABERES E CONHECIMENTOS – MATERNAL	8
■ SABERES E CONHECIMENTOS – PRÉ I	9
■ SABERES E CONHECIMENTOS – PRÉ II	11
ORGANIZAÇÃO PARA O PLANEJAMENTO DAS AULAS REMOTAS (NÃO PRESENCIAIS)	13
ORIENTAÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL AOS ALUNOS COM NEE	15
REFERÊNCIAS	16

INTRODUÇÃO

Prezado (a) Educador (a)

Este Plano de Trabalho 13 contempla a metodologia de trabalho presencial e remoto para o trabalho a ser desenvolvido na Educação Infantil no Município de Ibiporã.

Vale ressaltar que com o início do retorno híbrido dos alunos, o objetivo deste plano é nortear o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula, bem como o trabalho a ser desenvolvido no ensino remoto.

No ensino presencial (híbrido) o professor terá a liberdade de trabalhar os saberes e conhecimentos de maneira interdisciplinar, contemplando os diversos campos de experiências, a fim de sanar as dificuldades da turma atendida, sem desconsiderar os saberes e conhecimentos elencados neste Plano de Trabalho, para que o aluno que permanecer 100% remoto tenha uma grade mínima de conteúdos semelhantes aos alunos do ensino 100% presencial.

Os alunos que permanecerem 50% presencial e 50% remoto deverão retirar ao final de cada semana de aula a parte da Apostila de Atividades referente ao período que ficará no ensino remoto. Portanto, cada educador deverá organizar os materiais, a fim de entregar sempre ao final da semana de aula presencial.

Os alunos que permanecerem 100% remoto seguirão as datas deste Plano de Trabalho, buscando e devolvendo as atividades na Instituição de Ensino a cada quinzena.

Vamos juntos escrever o futuro da EDUCAÇÃO!

**CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DO PLANO DE TRABALHO 13**

DATAS	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
26/08/2021	Entrega do Plano de Trabalho aos docentes.
08/09/2021	Os docentes responsáveis pelo planejamento da apostila de atividades remotas deverão repassar as atividades às suas Coordenadoras Pedagógicas
10/09/2021	As Coordenadoras Pedagógicas responsáveis pelas Instituições de Ensino, responsáveis pelo planejamento das atividades não presenciais deverão enviar para a Secretaria de Educação.
17/09/2021	A Secretaria Municipal de Educação devolverá as atividades (unificadas) para as Instituições de Ensino já impressas.

CRONOGRAMA DE RETIRADA E DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

O cronograma de retirada e devolução das atividades não presenciais será apenas para os (as) alunos (as) que permanecerem 100% remoto, devido a não autorização dos responsáveis para o retorno híbrido.

Portanto a Apostila de Atividades deverá ser retirada, conforme o cronograma abaixo.

TURMA	DATA DE RETIRADA	DATA DE DEVOLUÇÃO	HORÁRIO
BERÇÁRIO I e MATERNAL	20/09/2021	04/10/2021	08h às 12h 13h às 17h
BERÇÁRIO II e PRÉ I	21/09/2021	06/10/2021	08h às 12h 13h às 17h
PRÉ II	22/09/2021	06/10/2021	08h às 12h 13h às 17h



SABERES E CONHECIMENTOS

A organização da grade diária será dividida de acordo com os dias da semana, para que seja garantido um mínimo de experiência semanal, sendo possível que o docente elabore as atividades de maneira interdisciplinar, contemplando saberes e conhecimentos dos diversos campos de experiências.

Portanto, evidencia-se que os saberes e conhecimentos destacados neste Plano de Trabalho é um ponto de partida, em que o docente poderá ampliar os saberes e conhecimentos elencados, transitando em todos os demais campos de experiências, principalmente no ensino presencial, trazendo para a realidade da turma atendida.

SEGUNDA-FEIRA	O Eu, o outro e o nós.
TERÇA-FEIRA	Corpo, gestos e movimentos.
QUARTA-FEIRA	Traços, sons, cores e formas.
QUINTA-FEIRA	Escuta, fala, pensamento e imaginação.
SEXTA-FEIRA	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Os saberes e conhecimentos nortearão o trabalho docente.

Portanto, o que deverá ser realizado com os saberes e conhecimentos abaixo elencados?

Estes saberes serão base para o planejamento dos alunos que permanecerão em aulas não presenciais (ensino remoto), bem como os alunos que retornarão as aulas presenciais, a fim de que o acesso aos conhecimentos de cada faixa etária sejam garantidos.

■ SABERES E CONHECIMENTOS – BERÇÁRIO I

TEMA: AROMAS DA NATUREZA SEMANA 1	
20/09/2021	ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO Sons da língua e sonoridade das palavras. -Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.
22/09/2021	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES Elementos naturais: água, sol, ar e solo. - Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, sol, ar, solo.
24/09/2021	O EU, O OUTRO E O NÓS Hábitos alimentares, de higiene e de descanso. -Vivenciar o contato com diferentes alimentos.
TEMA: SENTINDO O VENTO NA NATUREZA SEMANA 2	



27/09/2021	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS Imitação como forma de expressão. - Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.
29/09/2021	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS Sons do corpo, dos objetos e da natureza. -Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito, dentre outros.
01/10/2021	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO Fatos da história narrada. Ideias principais (significado/significação).

■ SABERES E CONHECIMENTOS – BERÇÁRIO II

TEMA: SONS DA NATUREZA SEMANA 1	
22/09/2021	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO Sons e ritmos. Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.
24/09/2021	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES Elementos da natureza. Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos.
SEMANA 2 BRINQUEDOS DA NATUREZA	
27/09/2021	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES - Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. - Elementos da natureza. Identificar elementos naturais.
29/09/2021	ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES - Manipulação, exploração e organização de objetos. - Coleções.
01/10/2021	ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO https://youtu.be/RgA4zlmnHAA Palavras e expressões da língua e sua pronúncia. Vocabulário. Ampliar o vocabulário.
SEMANA 3 TEMA: VENTO BOM	
04/10/2021	CORPO, GESTO E MOVIMENTO Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. Intensidades do sopro e percepção do corpo.

**■ SABERES E CONHECIMENTOS – MATERNAL****CAMPO DE EXPERIÊNCIA**
O EU, O OUTRO E O NÓS
20/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Procedimentos dialógicos para resolução de conflitos/estratégias para resolver problemas	Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
21/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
O corpo e o espaço.	Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
22/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Paisagem sonora: sons naturais	Perceber e reconhecer os sons da natureza e elementos naturais que podem produzir sons.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
23/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Expressões de cortesia	Utilizar expressões de cortesia: cumprimentar, agradecer, despedir-se e outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
24/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Comparação entre quantidades: menos, mais, igual.	Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS
27/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Normas de convívio social	Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
28/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Noções espaciais: frente, atrás.	Participar de situações que envolvam comandos: na frente, atrás.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
29/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Canto	Dar sequência à música quando a mesma for interrompida.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
30/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Apreciação gráfica	Fazer uso de garatujas com a intenção de uma comunicação escrita.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
01/10/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Coleta seletiva do lixo.	Participar de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água e outros.

■ SABERES E CONHECIMENTOS – PRÉ I

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
21/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Cuidados com a saúde.	Conhecer os vegetais e seu cultivo, para uma alimentação saudável.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
22/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
--------------------------------	------------------



Interpretação e compreensão de Canções.	Interpretar canções e participar de brincadeiras cantadas para que se estimule a concentração e a atenção.
---	--

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
23/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Interpretação e compreensão de textos.	Relacionar fatos da história contada ou lida, com situações do dia a dia.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
24/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana.	Identificar os fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências. Nomear e descrever características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza, estabelecendo relações de causa e efeito, levantando hipóteses, utilizando diferentes técnicas e instrumentos e reconhecendo características e consequências para a vida das pessoas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS
27/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Características físicas: semelhanças e diferenças.	Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
28/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura.	Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
29/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Representação visual.	Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço etc.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
30/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Aspectos gráficos da escrita.	Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrando símbolos para representar idéias.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
01/10/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Utilidade, importância e preservação da água.	Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS
04/10/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Meios de transporte. Aéreo.	Conhecer e identificar os diferentes meios de transporte e suas características.

■ SABERES E CONHECIMENTOS – PRÉ II

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
22/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Propriedades e classificação dos objetos por: cor, tamanho, forma.	Separar objetos por cores, tamanho, forma.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
23/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.	Diferenciar desenho de letra/escrita, relacionando à função social.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
24/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Animais no ecossistema: cadeia alimentar.	Observar animais no ecossistema, modos de vida, cadeia alimentar e outras características. Fazer registros espontâneos e convencionais sobre as observações feitas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS
27/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Escuta e compreensão do outro.	Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
28/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura.	Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar utilizando diferentes recursos à sua maneira, dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
29/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Percepção e memória auditiva.	Imitar, inventar e reproduzir criações musicais.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
30/09/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Reconto de histórias.	Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
01/10/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Contagem.	Participar de situações que envolvam a contagem de objetos.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA**
O EU, O OUTRO E O NÓS
04/10/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Transformações que ocorrem no mundo social.	Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS
05/10/2021

SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS
Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.	Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar utilizando diferentes recursos à sua maneira, dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.

**ORGANIZAÇÃO PARA O PLANEJAMENTO DAS AULAS REMOTAS
(NÃO PRESENCIAIS)**

As Instituições de Ensino que ficarão responsáveis por elaborar as atividades, também serão responsáveis por pesquisar e incluir o link do vídeo de apoio e o QR Code para acesso dos alunos que permanecerão 100% de forma não presencial.

Os vídeos de apoio poderão ser pesquisados no acervo das aulas Ibiporã, bem como alguns vídeos educativos do Youtube. Caso a Instituição de Ensino opte por gravar os próprios vídeos, é necessário que seja feito o Upload no Youtube para que seja possível gerar link e QR Code a ser anexado nas atividades planejadas que serão impressas e entregues aos discentes.

As atividades desenvolvidas no presencial e no remoto não serão as mesmas, porém contemplará o mesmo conteúdo destacado neste Plano de Trabalho, visto que no presencial há maiores possibilidades de trabalho e desenvolvimento.

Caso a Instituição de Ensino que você atua não esteja contemplada nesse rodízio de produção de Atividades remotas unificadas para a Rede Municipal de Ensino, não é necessário planejar o ensino remoto, apenas o ensino presencial. Portanto, inicie a elaboração do planejamento (planos de aulas) pensando nas metodologias que usará no ensino presencial com os alunos que estarão em sala de aula, e não se esqueça de planejar as atividades complementares de carga horária (diária).

A Coordenação Pedagógica deverá acompanhar o planejamento do docente e encaminhar à Secretaria Municipal de Educação após a revisão e adequação, sendo de responsabilidade da Equipe Pedagógica da Instituição de Ensino o conteúdo do vídeo de apoio abordado em consonância com as atividades planejadas.



Após o recebimento das atividades planejadas pelas Instituições de Ensino a Assessoria à Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação organizará a Apostila de Atividades em um único arquivo que serão impresso e enviado para os alunos que permanecerão em aulas não presenciais (remotas).

A organização para o planejamento das aulas remotas (não presenciais) será dividida entre as Instituições de Ensino (de acordo com a ordem alfabética, priorizando primeiro as Instituições integrais, para posterior incluir as Instituições parciais) que atendem à Educação Infantil, a fim de distribuir a elaboração das atividades dos alunos que permanecerão no ensino remoto (não presencial). Será feito um rodízio entre as Instituições de Ensino para o planejamento das atividades dos Planos de Trabalhos.

INSTITUIÇÃO DE ENSINO	CRONOGRAMA DE PLANEJAMENTO
CEM IVANILDES GONÇALVES NALIN	Berçário I, Berçário II, Maternal, Pré I, Pré II: O eu, o outro e o nós.
CMEI MÃEZINHA DO CÉU	Berçário I, Berçário II, Maternal, Pré I, Pré II: Corpo, gestos e movimentos.
CEM MARIA DO CARMO GALVÃO UILLE	Berçário I, Berçário II, Maternal, Pré I, Pré II: Traços, sons, cores e formas.
CMEI MARIA CRISTINA PEREIRA ALVES WOSNY	Berçário I, Berçário II, Maternal, Pré I, Pré II: Escuta, fala, pensamento e imaginação.
CMEI MENINO DEUS	Berçário I, Berçário II, Maternal, Pré I, Pré II: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Observação: Pode ser realizada uma divisão de elaboração das atividades remotas dentro da Instituição de Ensino, de acordo com a realidade e quantidade de docentes.

É válido ressaltar que o ensino acontecerá em três modalidades:

ATIVIDADES	PARA QUEM?	MODALIDADE
1- Atividade não presencial no formato apostila quinzenal.	Alunos que não aderiram ao ensino presencial híbrido.	100% remoto.
2- Atividade não presencial no formato apostila semanal.	Alunos das Instituições de Ensino parciais que aderiram ao ensino híbrido.	50% presencial/ 50% remoto.
3- Atividades complementares de carga horária (diária)	Alunos das Instituições Integrais que aderiram ao ensino híbrido.	100% presencial.

Portanto, os alunos que permanecerão na primeira categoria elencada (100% remoto) receberão 100% da apostila de atividades que deverá ser recebida e devolvida nas datas estipuladas neste Plano de Trabalho.

A segunda categoria elencada (50% presencial e 50% remoto) receberá apenas uma parte da Apostila de Atividades não presenciais, retirada no final da aula da sexta-feira e devolvida na aula da segunda-feira, assim que retornar à Instituição de Ensino, conforme ensalamento em consonância com o Plano de Biossegurança.

A terceira categoria elencada (100% presencial) terá as aulas 100% de forma presencial, em que o docente deverá fazer atividades que estimulem o desenvolvimento e oralidade e inicie o desenvolvimento da noção espacial por meio do uso do caderno, que servirá de registro das aprendizagens.

Tanto na segunda como na terceira categoria elencada o docente deverá elaborar uma atividade diária no caderno do (a) aluno (a) para complementação da carga horária.

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	
 GRUPO 1: PRÉ II	 GRUPO 1: PRÉ II	 GRUPO 1: PRÉ II	 GRUPO 1: PRÉ II	 GRUPO 1: PRÉ II	Nesta semana o Grupo 1 irá PRESENCIAL e na sexta-feira levará embora a Apostila de Atividades para a semana seguinte que estará em aula remota.
 GRUPO 2: PRÉ II	 GRUPO 2: PRÉ II	 GRUPO 2: PRÉ II	 GRUPO 2: PRÉ II	 GRUPO 2: PRÉ II	

ORIENTAÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL AOS ALUNOS COM NEE

A Educação Infantil é a primeira etapa educacional, sendo revelada e valorizada sua importância no desenvolvimento humano, uma vez que os primeiros anos de vida de uma criança são determinantes para o desenvolvimento da inteligência, da personalidade, da linguagem e da socialização. Nessa fase, o acesso aos diferentes estímulos e o convívio com as diferenças propiciam o respeito para com elas e sua valorização.

Para criança com necessidades educacionais especiais, a inclusão escolar pode proporcionar a incorporação e ampliação de conhecimentos, de modo a favorecer seu desenvolvimento, desde que sua inclusão não seja restrita apenas ao aspecto socializador, mas, também à promoção de condições adequadas de acesso e desenvolvimento escolar.

A Assessoria da Educação Especial e Inclusiva está à disposição para dar suporte e orientação para possível adaptação de atividades no que se fizer necessário conforme a especificidade de cada aluno com NEE.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. BNCC - **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/> Acesso em 28/05/2020.

BRASIL. **Referencial Curricular** Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998.

IBIPORÃ. **Organizador Curricular para a Educação Infantil**. Secretaria Municipal de Educação, 2020.