



PREFEITURA DE
IBIPORÃ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**EDUCAÇÃO INFANTIL E PANDEMIA:
PROPOSTA DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO:
TURMAS DE BÉRCÁRIO I e II**

IBIPORÃ
2021



SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:
ANTONIO PRATA NETO

DIREÇÃO PEDAGÓGICA:
JOSILAINE AMANCIO CORCÓVIA

ASSESSORIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL FASE 1:
CINTYA WEDDERHOF MACHADO

ASSESSORIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL FASE 2:
GABRIELI CRISTINA ESTEVES

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	4
PROPOSTA DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO: TURMAS DE BERÇÁRIOS I E II.4	
DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA: “FALA FAMÍLIA, NÓS QUEREMOS TE OUVIR!”	8
DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA: “FALA EDUCADOR(A) NÓS QUEREMOS TE OUVIR!”	10
REORGANIZAÇÃO INTERNA DE PLANEJAMENTO ÀS INSTITUIÇÕES DE ENSINO.....	13
ORGANIZAÇÃO DE MATERIAIS.....	13
CONSIDERAÇÕES FINAIS	15
REFERÊNCIAS.....	15

APRESENTAÇÃO

Considerando a educação como essencial, a Administração Municipal, por meio da Secretaria Municipal de Educação lança a proposta de atendimento pedagógico, que visa o acolhimento das turmas de Berçário I e II, pois entende-se que há possibilidade de se trabalhar com essa faixa etária da Educação Infantil de forma adaptada, no contexto atual pandêmico.

Sendo assim, as atividades não presenciais, destinadas à esta faixa etária serão lúdicas (práticas) voltadas para a estimulação diante da rotina familiar. Portanto, é necessário o comprometimento das famílias para execução das práticas pedagógicas, com o planejamento e total apoio dos Educadores e Equipe Pedagógica.

PROPOSTA DE ATENDIMENTO PEDAGÓGICO: TURMAS DE BERÇÁRIOS I E II

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como maior finalidade garantir condições adequadas para promover o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos: físico, psicológico, intelectual e social, bem como favorecer a construção da identidade e autonomia, acrescentando a ação da família e da comunidade.

É de conhecimento de todos que o ano de 2021 trouxe inúmeros desafios para a sociedade contemporânea, pois continuamos a lidar com a pandemia provocada pela Covid-19, e seus efeitos nos obrigam a pensar em alternativas para questões sociais e educacionais, especialmente em períodos de distanciamento social, e inclusive a pensar em como atender as 631 crianças que fazem parte do Universo das turmas de Berçários I e II da Educação Infantil na Rede Municipal de Ibiporã.

Com a ampliação desse atendimento, alcançaremos o total de 2.413 crianças da Rede Municipal de Ensino, que recebem o apoio pedagógico, por meio das atividades não presenciais, abrangendo o atendimento à todas as faixas etárias da Educação Infantil.

Na tentativa de discutir algumas possibilidades, considerando as premissas de uma saúde escolar que valoriza os indivíduos e suas relações, o cenário atual aponta para a questão crucial: Como atender, em período de pandemia, as crianças

da faixa etária pertencente aos berçários que compreendem as idades de 1 à 2 anos?

Sendo assim, para o atendimento desta faixa etária, as atividades serão práticas e voltadas à estimulações, possíveis de serem realizadas na rotina familiar da criança.

Pensando assim, como já ofertamos as atividades não presenciais as turmas de Maternal, Pré I e Pré II, estenderemos os atendimentos às turmas de Berçários I e II.

Nesse contexto, as crianças poderão vivenciar e construir em seu ambiente e contexto familiar a articulação da Proposta Pedagógica, ampliando o universo de experiências, conhecimentos e habilidades, diversificando novas aprendizagens e habilidades.

Considerando a educação como essencial, entendemos a possibilidade de se trabalhar com nossas crianças de forma adaptada, no contexto da Educação Infantil, com atividades não presenciais, no qual as famílias assumem o comprometimento com as práticas pedagógicas, com o planejamento dos educadores e apoio da equipe pedagógica.

A forma de organização desse atendimento seguirá as datas referenciadas no Plano de Trabalho das demais turmas, respeitando as datas estipuladas no cronograma de retiradas de materiais.

As atividades serão elaboradas pelas educadoras das turmas de Berçário, observadas pelas Coordenações Pedagógicas e encaminhadas para a Assessoria Pedagógica à Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de Ibioporã.

As atividades podem ser disponibilizadas por meio de aplicativo WhatsApp Business, que é um aplicativo utilizado nas Instituições de Ensino, para manter a comunicação com os pais e responsáveis. As atividades impressas devem ser asseguradas aos alunos que não possuem acesso à Internet.

Assim, vamos explorar o direito de participação e a autonomia das crianças, evidenciando seus desejos por meio da expressão oral, e estimular à auto-organização e vivência com os saberes e conhecimentos descritos no planejamento das ações cotidianas da escola e seu currículo.

A tecnologia, embora seja uma ferramenta importante para o momento de distanciamento social, não substitui as relações e as experiências que são substanciais para essa etapa da Educação Básica em especial à Educação Infantil.

Assim, a relação com as famílias ou responsáveis legais, é fundamental para o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Essa relação se fará ainda mais presente nesse momento, como partícipes na relação entre as atividades propostas e as crianças, por isso, é necessário envolvê-los desde o início do processo da educação não presencial que será ofertado para as turmas de Berçários I e Berçários II.

É importante ressaltar, que ocorrerá uma parceria colaborativa, em que os profissionais da educação, precisarão contar com o apoio das famílias ou responsáveis legais para a realização das atividades com as crianças em casa.

O tempo de duração e a periodicidade e a sequência das atividades será de acordo com as especificidades dos grupos etários atendidos, uma vez que as crianças precisam de tempo para experimentar, imaginar e criar ideias e pensamentos, que se faz necessária em relação à realidade de cada contexto familiar.

Considerando que as atividades serão realizadas nas residências, a equipe gestora e demais profissionais da educação, precisam pensar sobre o acolhimento às famílias ou responsáveis legais que habitam junto com as crianças.

O objetivo é promover momentos de fala e de escuta, de trocar dúvidas, anseios e expectativas, e que possam aprender juntos a proteger e ajudar as crianças em seus processos de constituição de aprendizagem e desenvolvimento.

O lar é um grande laboratório para as aprendizagens das crianças em todas as etapas da educação, principalmente, para as crianças da Educação Infantil. Nessa oportunidade, será fornecido orientações aos responsáveis, com materiais de fácil acesso na rotina familiar, com o intuito de desenvolver as crianças desde a pequena idade.

Portanto, a Secretaria Municipal de Educação, por meio da Assessoria à Educação Infantil, sugere que as atividades sejam práticas, voltadas para a rotina familiar que agreguem conhecimentos, experiências, aprendizagens e desenvolvimento às crianças, conforme tabela a seguir:

ATIVIDADES BERÇÁRIO II – 2021

TEMA: HORA DO BANHO

DATA	CAMPO DE EXPERIÊNCIA: SABERES E CONHECIMENTOS	DESENVOLVIMENTO
21/06/2021	<u>O eu, o outro e o nós:</u> Comunicação. Atributos físicos e função social dos objetos.	Durante o momento do banho, o adulto irá conversar com a criança de forma a mencionar o que está acontecendo, desde o momento de organizar os objetos para o banho, até o banho em si, a fim de desenvolver a oralidade e identificação dos objetos e suas funções. () Não realizou. () Realizou com dificuldade. () Realizou com facilidade.
23/06/2021	<u>O eu, o outro e o nós:</u> Meu corpo e o do outro.	Durante o momento do banho, o adulto irá falar a ação a ser realizada, ou seja, a parte do corpo que está sendo lavada, a fim de que a criança possa identificar as partes do próprio corpo. () Não realizou. () Realizou com dificuldade. () Realizou com facilidade.
25/06/2021	<u>O eu, o outro e o nós:</u> Sensações e percepções. <u>Escuta, fala, pensamento e imaginação:</u> Sons.	Durante o momento do banho, o adulto irá chamar a atenção da criança para a temperatura e textura da água, chamando à atenção também, para o som da água, para isso, poderá abrir o chuveiro e deixar a água escorrendo, e chamar a atenção para ao som/barulho que é semelhante ao da chuva. () Não realizou. () Realizou com dificuldade. () Realizou com facilidade.
28/06/2021	<u>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:</u> Água. <u>Escuta, fala, pensamento e imaginação</u> Linguagem oral. Vocabulário.	Durante o momento do banho, o adulto deverá propor um banho de banheira ou balde, para que a criança acompanhe as noções de cheio e vazio. () Não realizou. () Realizou com dificuldade. () Realizou com facilidade.
30/06/2021	<u>Corpo, gestos e movimentos:</u> Órgãos dos sentidos e sensações.	Durante o momento do banho, o adulto poderá apresentar buchas de diferentes texturas, espuma, vegetal, panos, entre outros elementos que não machuquem a pele do bebê para que a criança perceba as diferenças de texturas. Poderá propor também, que a criança sinta e observe os cheiros que fazem parte da hora do banho, como: shampoo, condicionador, sabonete, etc. () Não realizou. () Realizou com dificuldade. () Realizou com facilidade.
02/07/2021	<u>Corpo, gestos e movimentos:</u> Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe.	No momento do banho, o adulto ao colocar a criança na banheira, deve reforçar os conceitos dentro e fora. Por exemplo: João estou colocando você dentro da banheira. Quando acabar o banho, dizer, estou tirando você . Você está fora da banheira. Além disso, durante o banho ao colocar objetos dentro da banheira para a criança manipular, cabe também reforçar outros conceitos como: A bucha está perto de você, e ou a bucha está longe de você. () Não realizou. () Realizou com dificuldade. () Realizou com facilidade.

DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA: “FALA FAMÍLIA, NÓS QUEREMOS TE OUVIR!”

A Secretaria Municipal de Educação, por meio da Assessoria a Educação Infantil, divulga o resultado do levantamento de informações, realizado por meio da plataforma “Google Forms”, lançada aos pais e responsáveis que tem seus filhos devidamente matriculados nas turmas de Berçários na Rede Municipal de Ensino.

Com a necessidade da suspensão das aulas presenciais, uma preocupação tomou conta em relação à faixa etária dessa etapa escolar: Como minimizar os impactos da pandemia no processo de ensino-aprendizagem de crianças tão pequenas?

O objetivo constituiu em coletar dados, para termos ciência se estes pais/responsáveis, apresentam ou não apresentam interesse em receber atividades de estimulação para seus filhos.

A Rede Municipal de Educação, tem ofertado atividades não presenciais, às crianças matriculadas nas turmas de Maternal, Pré I e Pré II, e acreditamos que a proposta pode ser ampliada para as turmas de Berçários I e II. A proposta será diferenciada, porém a família terá um papel de protagonismo nessa dinâmica.

Período do levantamento: 06/04/2021 à 23/04/2021.

Número de participantes: 450 participantes.

A primeira parte do questionário, incidiu em coletar dados de identificação dos participantes, bem como local o qual tem seus filhos matriculados.

A segunda questão, tratou sobre a opinião dos pais acerca da necessidade de oferta de atendimento para essa faixa etária em tempo de pandemia.

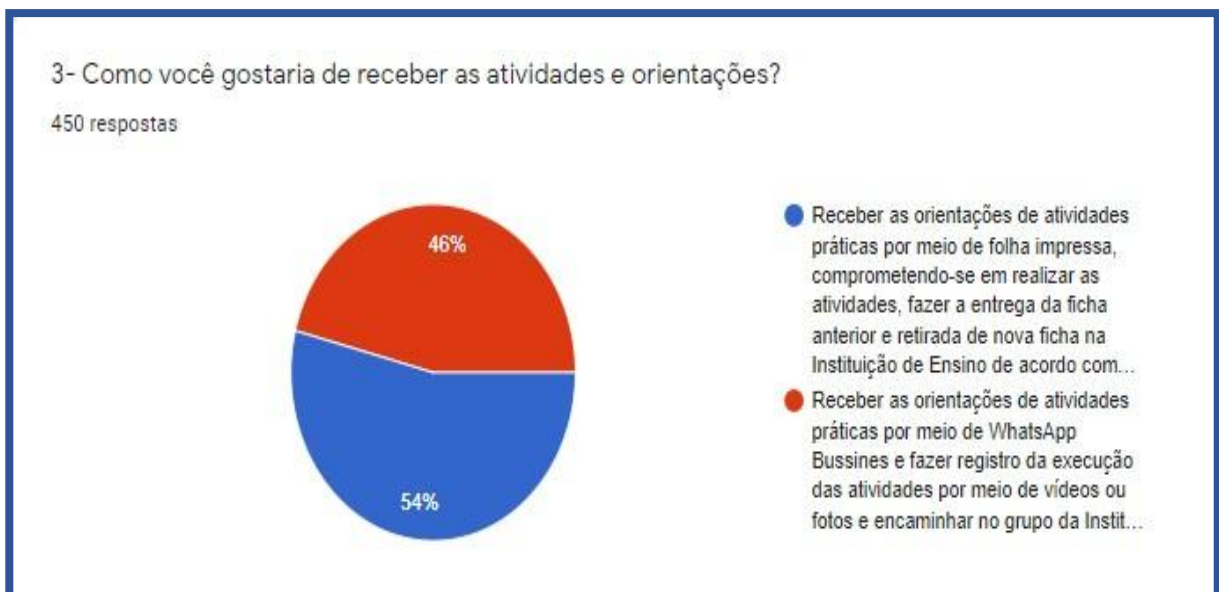
E a última questão, versou sobre o modo que esses responsáveis gostariam de receber essas orientações, caso ocorra a oferta desse atendimento à essa faixa etária.

RESULTADOS

Conforme pesquisa, no universo dos 450 participantes, **56% apontam ser importante o atendimento não presencial à faixa etária de Berçário**, dentre os quais 20,7% sinalizam que talvez seja importante e 23,3% acredita não ser importante atender essa faixa etária em tempo de pandemia.



Conforme expresso no gráfico abaixo, quando consultados sobre a forma de recebimento dessas orientações, observa-se que **54% gostariam de receber as atividades práticas por meio de folha impressa** e 46% gostaria de receber as orientações de atividades por meio de WhatsApp.



As atividades serão de caráter **não obrigatório**, porém salientamos que a participação e adesão por parte das famílias são importantes uma vez que é uma

fase do desenvolvimento humano em que o estímulo na primeira infância tem como função desenvolver as potencialidades das crianças.

Mediante o resultado, atenderemos essa faixa etária, com as atividades não presenciais, voltadas à estimulação. As atividades não presenciais serão lúdicas (práticas), voltadas para a rotina familiar, com orientações descritas em folha impressa, disponível em meio físico e digital.

O próximo passo, foi a consulta com as educadoras que atendem essa faixa etária, para definir a produção desse material de orientações. Para isso, a Secretaria Municipal de Educação, por meio da Assessoria à Educação Infantil, divulgou outro Google Forms (descrito no tópico abaixo) para alinhar a forma de produção desse material norteador.

Agradecemos a participação dos 450 participantes que dedicaram parte do seu tempo para responder essas importantes questões, que contribuirão para a construção de uma Política Educacional assertiva.

DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA: “FALA EDUCADOR(A) NÓS QUEREMOS TE OUVIR!”

Logo após o encerramento da coleta de dados da pesquisa lançadas aos pais e responsáveis, foi divulgado uma nova pesquisa às educadoras que atendem a turma de Berçário I e II sobre a **“PROPOSTA DE ATENDIMENTO ÀS CRIANÇAS PERTENCENTES ÀS TURMAS DE BERÇÁRIOS I E II”**, em tempo de pandemia.

Observamos que foi aceito e visto de forma positiva, por essa camada de representatividade (pais/responsáveis), o acolhimento por parte da Secretaria Municipal de Educação, por meio da Assessoria à Educação Infantil, e estendida pelas Instituições de Ensino Municipais aos pais e responsáveis.

Entende-se que estes alunos pertence a Rede Municipal de Ensino e por meio deste pertencimento, os mesmos podem legitimar suas identidades em seus diferentes contextos de convivência, sobretudo no tempo que estamos vivendo mundialmente de um quadro com restrição de convívio social em que prioritariamente o maior tempo de convivência se dá no ambiente familiar.

Portanto, a Secretaria Municipal de Educação, por meio da Assessoria à Educação Infantil, promoveu uma consulta pública, por meio de uma pesquisa no formulário Google Forms sobre como será a organização e elaboração das

atividades não presenciais.

A consulta foi lançada aos educadores, atendentes e monitores que atendem os Berçários I e II da Rede Municipal de Ensino.

Na Rede Municipal de Ensino, temos cerca de 79 profissionais que atendem essa faixa-etária. Dentro desse universo 3 (três), servidoras que se encontram afastadas por motivos de saúde ou licença-maternidade.

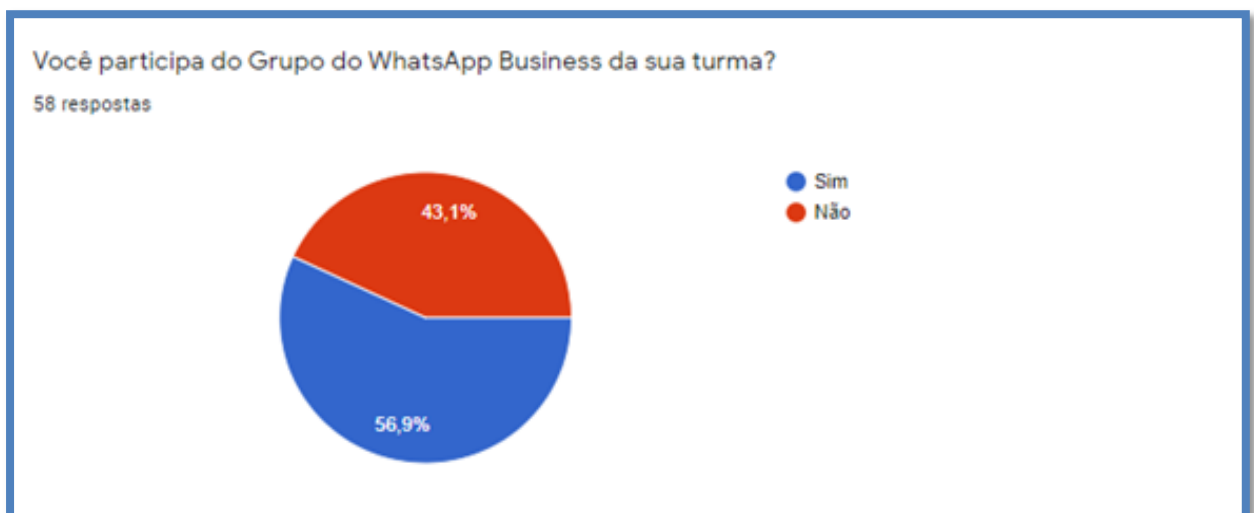
Período do levantamento: 04/05/2021 à 07/05/2021.

Número de participantes: 58 participantes.

A priori, a primeira questão denota sobre a participação do educador/atendente/monitor nos grupos de interação da escola.

Dentro desse universo de partícipes, **56,9% dos profissionais estão inseridos nesses grupos**, e 43,1%, não fazem parte do grupo de interação.

Porém, a Secretaria Municipal de Educação, tem mobilizado políticas de atendimento efetivo frente ao uso de tecnologia e seus componentes. Na Rede Municipal de Ensino, há uma novidade que é o oferecimento de chip ao servidor, para que possa fazer interações com os alunos e realizar atendimentos necessários frente a nossa realidade escolar causada pela COVID-19.



Outro aspecto tratado na pesquisa de opinião, foi relacionado a compreensão por parte do pensamento dos educadores, sobre o tipo de atividades e orientações que devem ser propostas a esta faixa etária, a fim de verificar se há

entedimento que essas atividades devem ser propostas com o objetivo de desenvolvimento da criança por meio de atividades práticas, voltadas para o desenvolvimento e estimulação.

Indubitavelmente, a maior parte desse universo **91,4%**, tem a compreensão e clareza que as atividades devem ser de estimulação, e apenas **8,6%** não tem essa percepção ainda compreendida.



Com o propósito de saber como seria elaborada e finalizadas as atividades, chegamos ao percentual de **37,9% dos entrevistados** optaram que as orientações de atividades práticas fossem elaboradas pela INSTITUIÇÃO DE ENSINO, com acompanhamento da Coordenação Pedagógica e FINALIZADO pela equipe da Secretaria Municipal de Educação (SME).

Ainda de acordo com o gráfico, foi demonstrado por **34,5%** dos participantes, que as orientações de atividades práticas, deveriam ser elaboradas pelo EDUCADOR (A) de cada Instituição de Ensino, com acompanhamento da Coordenação Pedagógica e FINALIZADO pela equipe da Secretaria Municipal de Educação (SME).

Desse universo, **15,5%**, optaram que as orientações de atividades práticas fossem elaboradas pelo EDUCADOR (A) de cada Instituição de Ensino, com acompanhamento da Coordenação Pedagógica e ENVIO à equipe da Secretaria Municipal de Educação (SME) para ciência.

E **12,1%** optaram que as orientações de atividades práticas fossem elaboradas pela INSTITUIÇÃO DE ENSINO, com acompanhamento da Coordenação Pedagógica e ENVIO à Secretaria Municipal de Educação (SME) para ciência, conforme gráfico anexo abaixo.



Sendo assim, pontuamos que o resultado com maior número de votos foi: “Orientação de atividades práticas elaboradas pela INSTITUIÇÃO DE ENSINO, com acompanhamento da Coordenação Pedagógica e FINALIZADO pela equipe da Secretaria Municipal de Educação (SME)”.

Com este resultado e ampliação de atendimento, faz-se necessário a reorganização das demandas internas de planejamento, no qual será apresentado no tópico seguinte.

REORGANIZAÇÃO INTERNA DE PLANEJAMENTO ÀS INSTITUIÇÕES DE ENSINO

Durante o período de Pandemia, devido à COVID-19, foi necessário a reorganização interna para auxílio às demandas das aulas não presenciais, conforme segue:

FUNÇÕES	TURMAS
Regentes e Auxiliares das turmas de Berçários I	Auxiliar no planejamento das turmas de Maternal
Regentes e Auxiliares das turmas de Berçários II	Auxiliar no planejamento das turmas de Pré I
Projetos de Literatura	Auxiliar no planejamento das turmas de Pré II

É importante destacar que esta reorganização interna sugerida, não é a realidade de todas as Instituições de Ensino, pois pode ter sido modificada pela

direção e coordenação pedagógica de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

Com a ampliação do atendimento às turmas de Berçários I e II, sugerimos que seja realizada uma nova reorganização, para o planejamento, conforme segue:

FUNÇÕES	TURMAS
<p>Regente da turma de Berçários I ou Regente da turma de Berçários II.</p>	<p>Berçário I e Berçário II</p>
<p>Regentes das turmas de Maternal; Regentes das turmas de Berçários I; Auxiliares das turmas de Berçários I.</p>	<p>Maternal</p>
<p>Regentes das turmas de Pré I; Regentes das turmas de Berçários II. Auxiliares das turmas de Berçários II.</p>	<p>Pré I</p>
<p>Regentes das turmas de Pré II; Projetos de Literatura.</p>	<p>Pré II</p>

Nesta nova reorganização, sugere-se que apenas um educador de berçário fique responsável em elaborar as orientações das turmas de Berçário I e II, pois a demanda de atendimento será simplificada. Vale ressaltar, que cada Instituição de Ensino possui uma realidade específica, podendo ser reorganizada de acordo com a equipe gestora da Instituição.

Portanto, a partir do 8º Plano de Trabalho, iniciaremos o atendimento à faixa etária de Berçário I e II, enviando semanalmente três orientações pedagógicas (segunda-feira, quarta-feira e sexta-feira) de atividades práticas.

Considerando o resultado da pesquisa, o período de planejamento seguirá a seguinte estrutura:

Os educadores responsáveis pelo planejamento de Berçário I e II realizarão a pesquisa para a elaboração das orientações, seguindo o mesmo cronograma do Plano de Trabalho, estipulado à Educação Infantil, organizando os materiais orientadores conforme tabela de atividades lúdicas (práticas) (anexo p.6)

Este material será repassado à Coordenação Pedagógica de cada Instituição de Ensino, que posteriormente encaminhará à Secretaria Municipal de Educação de Ibiporã, em arquivos diferentes:

■ **Arquivo 1:** Metade das orientações de estimulações pedagógicas a serem unificadas à Rede Municipal de Ensino, por meio da Secretaria Municipal de Educação de Ibiporã.

■ **Arquivo 2:** A outra metade das orientações de estimulações pedagógicas unificadas na Instituição de Ensino.

ORGANIZAÇÃO DE MATERIAIS

Conforme o resultado da pesquisa divulgado aos pais/ responsáveis dos alunos pertencentes às turmas de Berçário I e II, percebe-se que a forma de recebimento dessas orientações divide opiniões, em que 54% gostariam de receber as atividades práticas por meio de folha impressa e 46% gostaria de receber as orientações de atividades por meio de aplicativo WhatsApp.

Sendo assim, a Secretaria Municipal de Educação, por meio da Assessoria à Educação Infantil, recomenda que seja feito dentro da própria Instituição de Ensino uma pesquisa, por meio do Google Formulários, a fim de mapear e quantificar quem e quais são os alunos que preferem ir buscar as orientações em folha impressa e quais são os alunos que preferem receber as orientações via aplicativo WhatsApp, para que possamos atender o maior número de alunos dessa faixa etária.

Recomenda-se que os pais que preferirem buscar as orientações em folha impressa, contribuam com o material escolar a ser utilizado (folhas sulfites).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando que o desenvolvimento acontece desde a primeira infância, esperamos que esta proposta de atendimento às turmas de Berçário I e II, sejam efetivas para o desenvolvimento da faixa etária atendida, a fim de assegurar estimulações que promovam aprendizagens significativas e importantes para o processo de desenvolvimento humano.

VAMOS JUNTOS ESCREVER O FUTURO DA EDUCAÇÃO!

REFERÊNCIAS

IBIPORÃ. **Organizador Curricular para a Educação Infantil**. Secretaria Municipal de Educação, 2020.

IBIPORÃ. **Pesquisa: Fala família, nós queremos te ouvir**. Google Formulários. Disponível em: <https://forms.gle/9vKPyNKjdJbBsxSA7>

IBIPORÃ. **Pesquisa: Fala educador(a), nós queremos te ouvir**. Google Formulários. Disponível em: <https://forms.gle/9vKPyNKjdJbBsxSA7>

IBIPORÃ. **Plano de Trabalho 8**. Secretaria Municipal de Educação, 2021.