



PREFEITURA DE
IBIPORÃ



E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt



SECRETARIA
MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

saeb



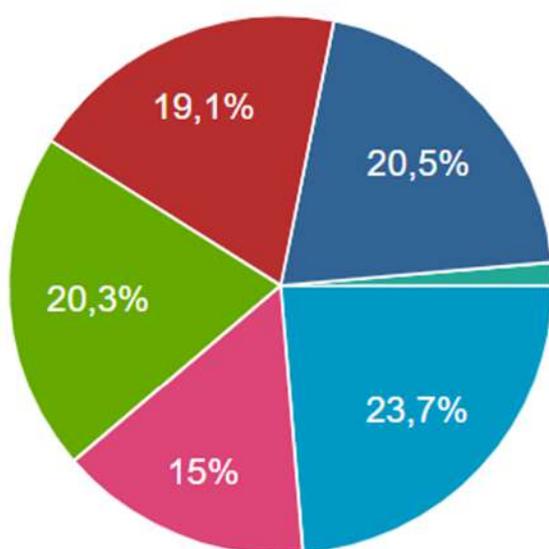
2021



E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt

ANO / QUANTIDADE DE ALUNO

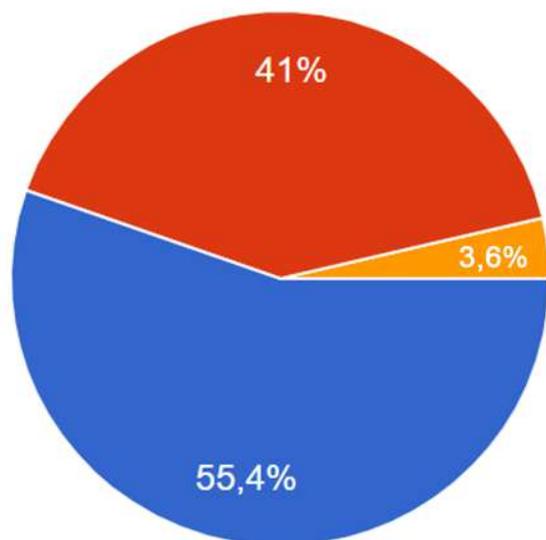
439 respostas



SALA INCLUSIVA	1,4%
1 ANO	23,7%
2 ANO	15%
3 ANO	20,3%
4 ANO	19,1%
5 ANO	20,5%

OPÇÃO DE MODALIDADE DE ENSINO

439 respostas



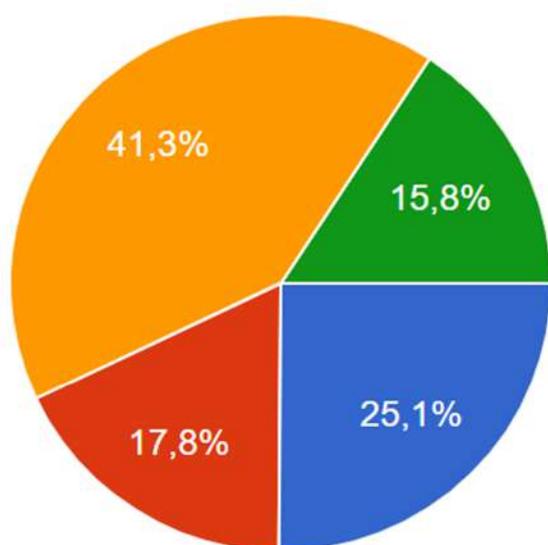
OPÇÃO POR AUTORIZAR A PARTICIPAR DAS AULAS NA MODALIDADE HÍBRIDA, COM POSSIBILIDADE DE AULA PRESENCIAL	55,4%
OPÇÃO POR MANTER NA MODALIDADE DE AULA NÃO PRESENCIAL	41%
NÃO REALIZOU A OPÇÃO NESSE MOMENTO	3,6%



E.M.Prof^a. Alice Roma Botti Schmitt

A RESIDÊNCIA EM QUE O ALUNO MORA É:

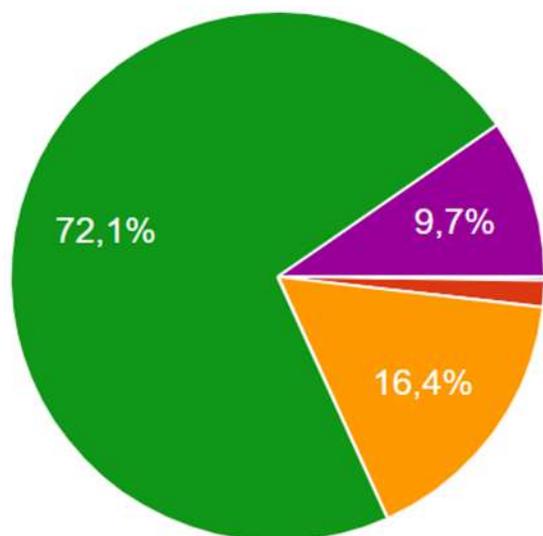
438 respostas



PRÓPRIA QUITADA	25,1%
PRÓPRIA FINANCIADA	17,8%
ALUGADA	41,3%
CEDIDA/EMPRESTADA	15,8%

QUANTOS CÔMODOS POSSUEM A RESIDÊNCIA ONDE O ALUNO MORA?

433 respostas

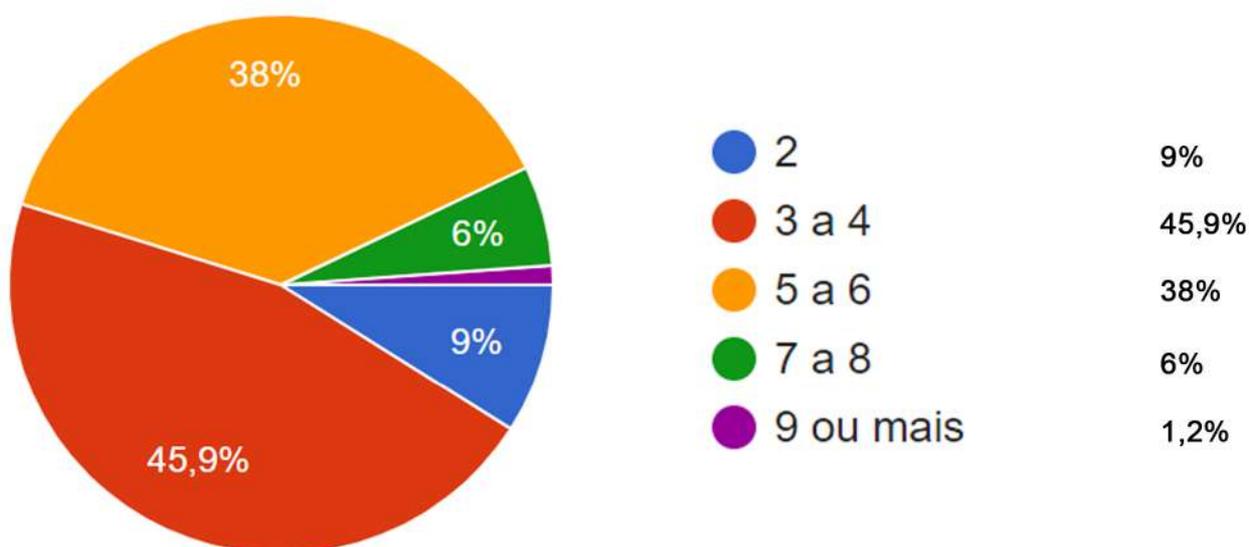


1	0,0%
2	1,6%
3	16,4%
4 a 6	72,1%
7 ou mais	9,7%

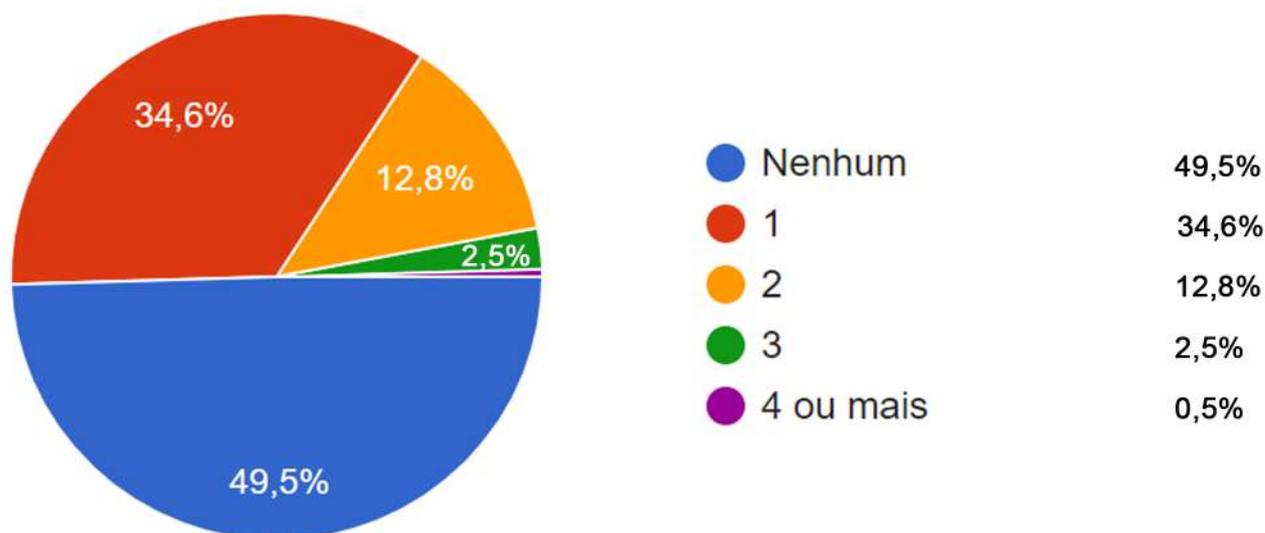


E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt

QUANTAS PESSOAS VIVEM NA RESIDÊNCIA ONDE O ALUNO MORA? 434 respostas



QUANTOS CARROS/MOTOS EXISTEM EM SUA RESIDÊNCIA? 436 respostas

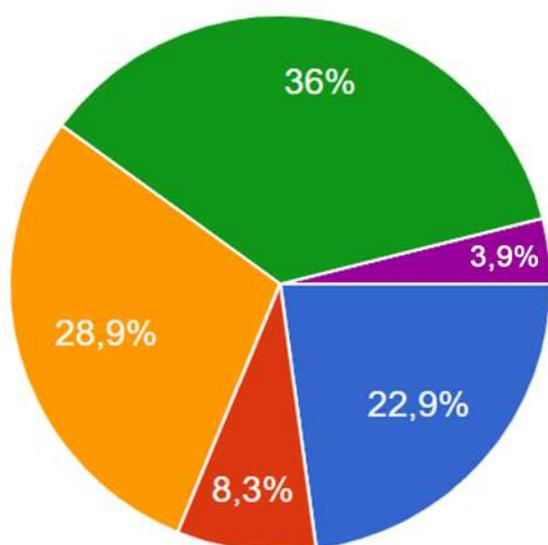




E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt

QUAL A RENDA MENSAL DA FAMÍLIA DO ALUNO? (Salário mínimo R\$ 1.110,00)

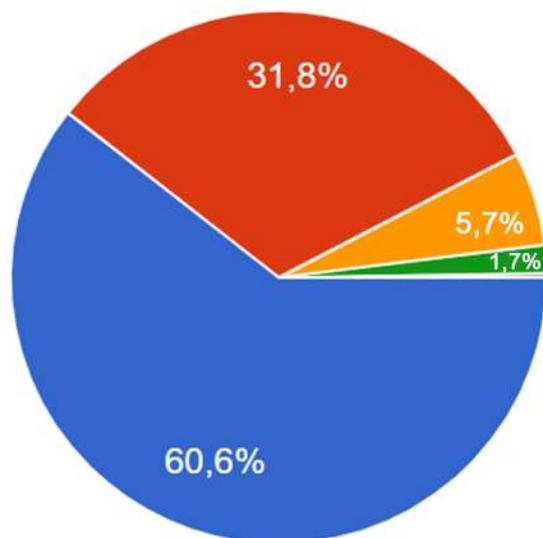
433 respostas



● NÃO POSSUI RENDA MENSAL	22,9%
● RECEBE ATÉ MEIO SALÁRIO MÍNIMO	8,3%
● ATÉ UM SALÁRIO MÍNIMO	28,9%
● DE 1 A 3 SALÁRIOS MÍNIMOS	36%
● DE 3 A 6 SALÁRIOS MÍNIMOS	3,9%
● ACIMA DE 6 SALÁRIOS MÍNIMOS	0,0%

QUANTAS PESSOAS CONTRIBUEM PARA A OBTENÇÃO DESSA RENDA FAMILIAR?

406 respostas

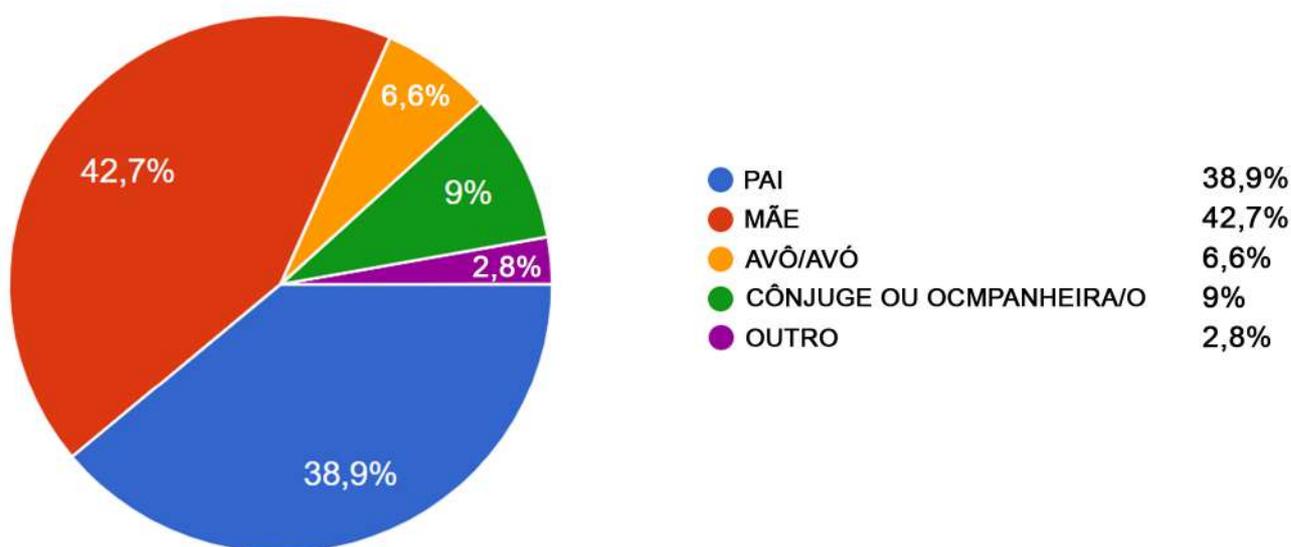


● 1	60,6%
● 2	31,8%
● 3	5,7%
● 4	1,7%
● 5 ou mais	0,2%

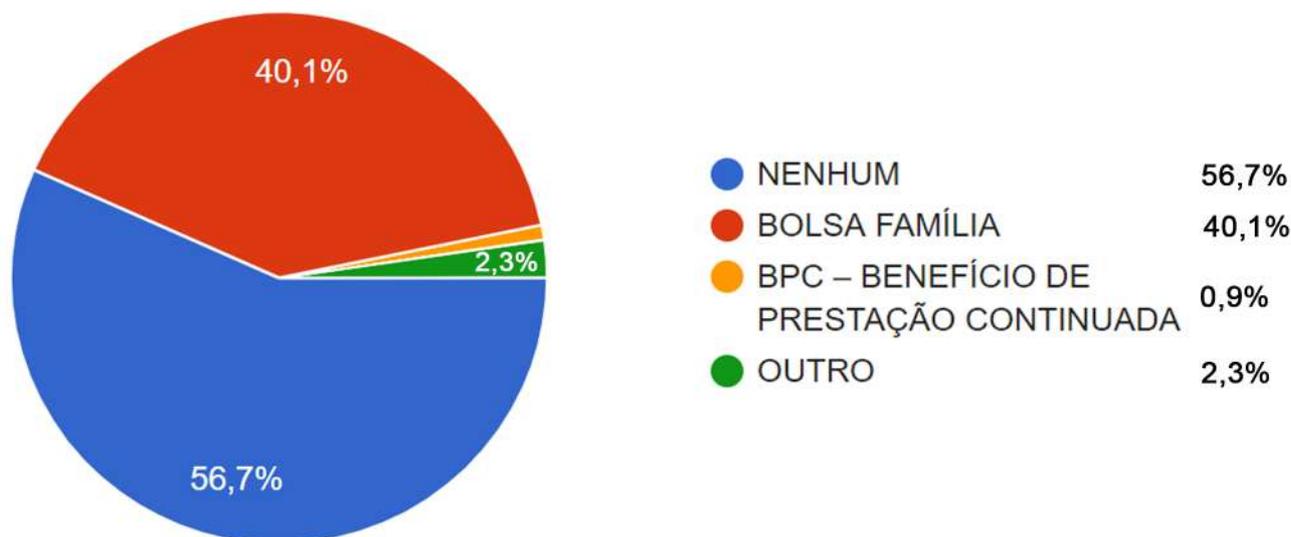


E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt

QUEM É A PESSOA QUE MAIS CONTRIBUI COM A RENDA FAMILIAR? 424 respostas



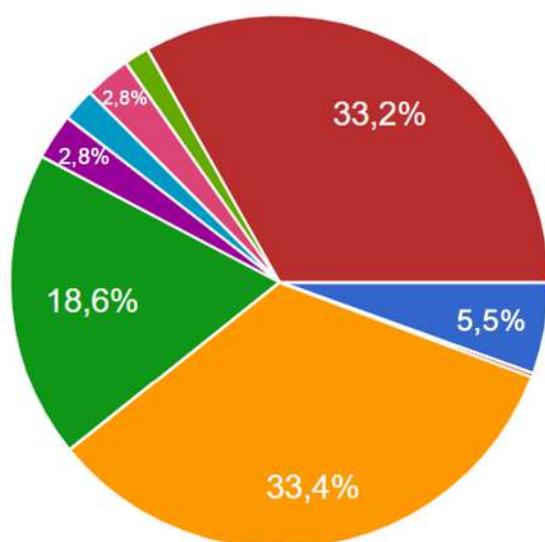
O PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELO ALUNO RECEBE ALGUM BENEFÍCIO ASSISTENCIAL? 436 respostas





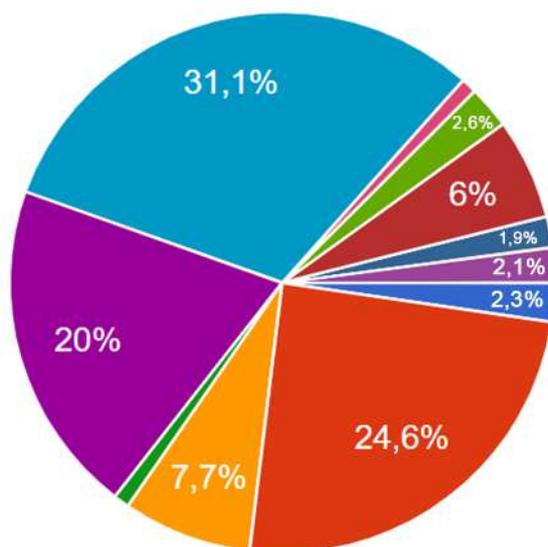
E.M.Prof^a. Alice Roma Botti Schmitt

QUAL A SITUAÇÃO DE TRABALHO DO PRINCIPAL RESPONSÁVEL PELO ALUNO? 398 respostas



● NÃO SEI INFORMAR	5,5%
● ESTAGIÁRIO	0,3%
● FORMAL (CARTEIRA ASSINADA)	33,4%
● INFORMAL OU AUTÔNOMO, SEM CARTEIRA DE TRABALHO ASSINADA	18,6%
● FUNCIONÁRIO PÚBLICO	2,8%
● EMPRESÁRIO OU MEI	2%
● APOSENTADO/PENSIONISTA	2,8%
● RECEBE BENEFÍCIO DE PRESTAÇÃO CONTINUADA	1,5%
● DESEMPREGADO	33,2%

QUAL O NÍVEL DE INSTRUÇÃO DA PRINCIPAL PESSOA RESPONSÁVEL PELO ALUNO? 431 respostas

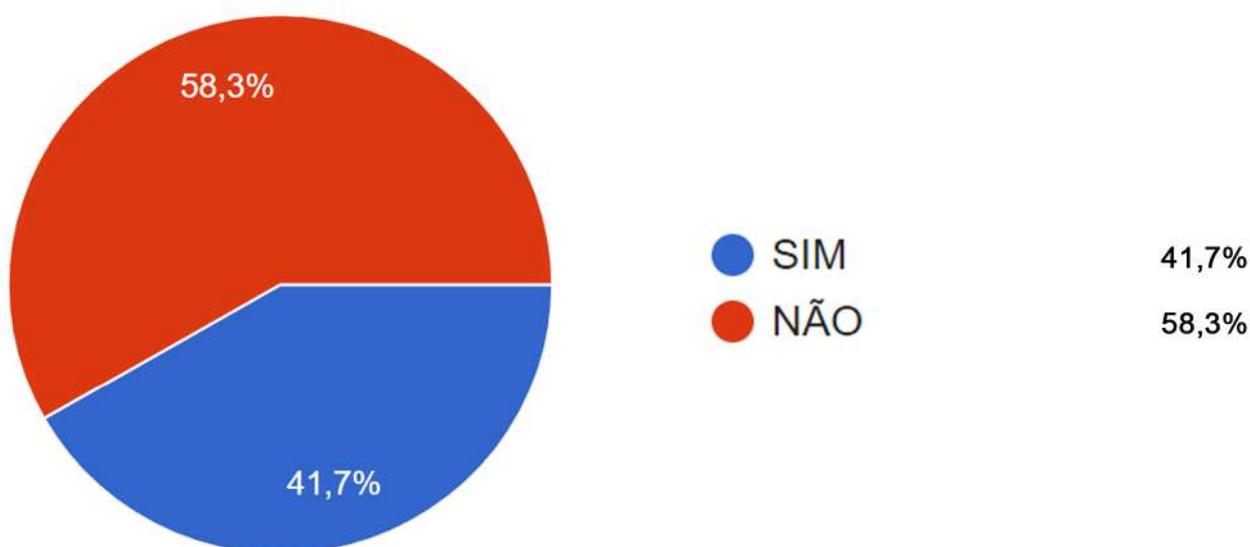


● SEM ESCOLARIDADE	2,3%
● FUNDAMENTAL INCOMPLETO	24,6%
● ENSINO FUNDAMENTAL COMPLETO	7,7%
● ENSINO FUNDAMENTAL CURSANDO	0,9%
● ENSINO MÉDIO INCOMPLETO	20%
● ENSINO MÉDIO COMPLETO	31,1%
● ENSINO MÉDIO CURSANDO	0,9%
● SUPERIOR INCOMPLETO	2,6%
● SUPERIOR COMPLETO	6%
● SUPERIOR CURSANDO	1,9%
● NÃO SEI INFORMAR	2,1%

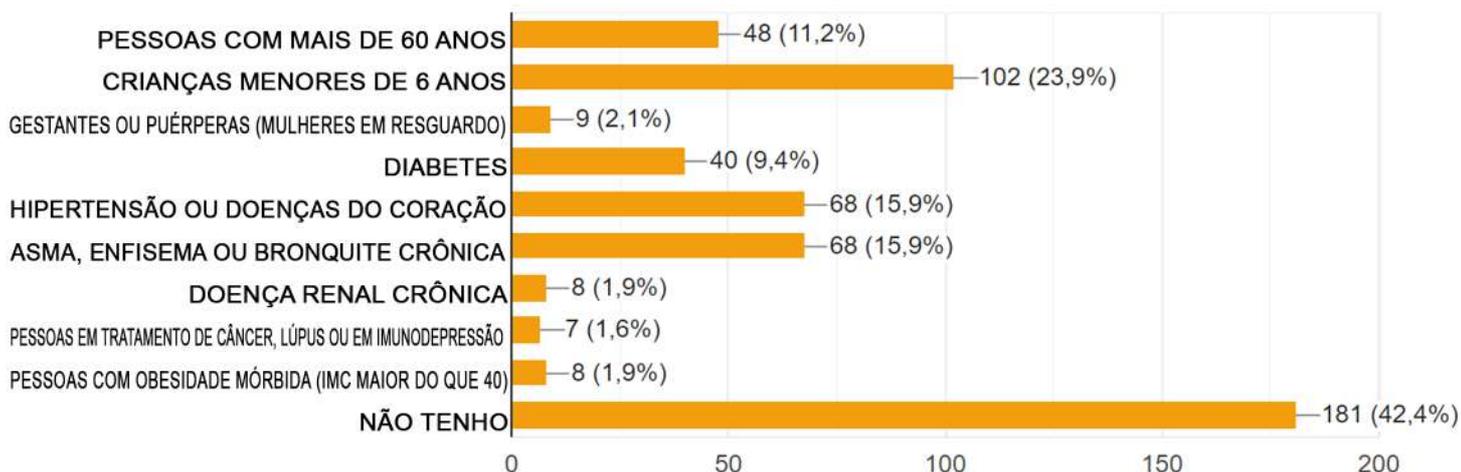


E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt

ONDE O ALUNO PERMANECE A MAIOR PARTE DO DIA, MORAM PESSOAS DO GRUPO DE RISCO DO CORONAVÍRUS? 393 respostas



MARQUE SE EXISTEM PESSOAS DO GRUPO DE RISCO NA CASA DO ALUNO. PODE SER MAIS QUE UMA OPÇÃO. 427 respostas

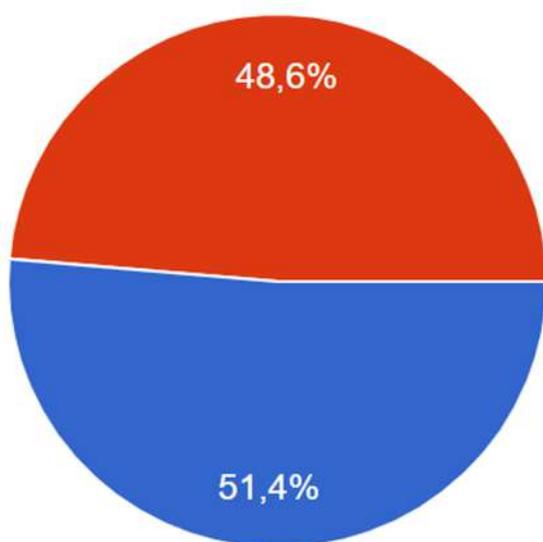




E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt

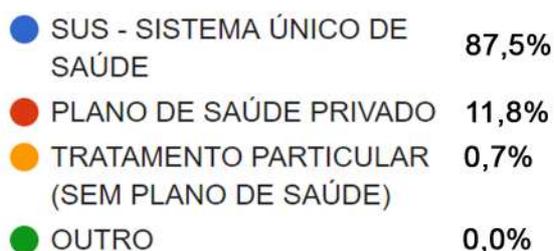
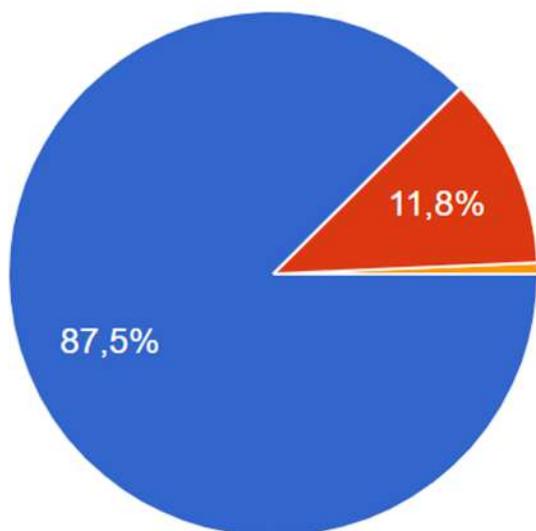
O ALUNO TEM CONTATO ESPORÁDICO COM PESSOAS DO GRUPO DE RISCO, AO MENOS UMA VEZ POR SEMANA

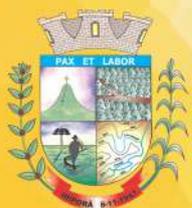
405 respostas



PARA TRATAMENTO DE SAÚDE O ALUNO UTILIZA:

432 respostas

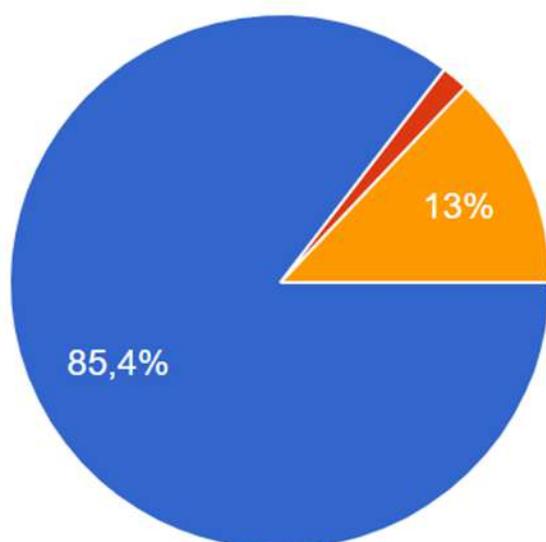




E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt

O ALUNO POSSUI ACESSO A INTERNET PARA ESTUDAR?

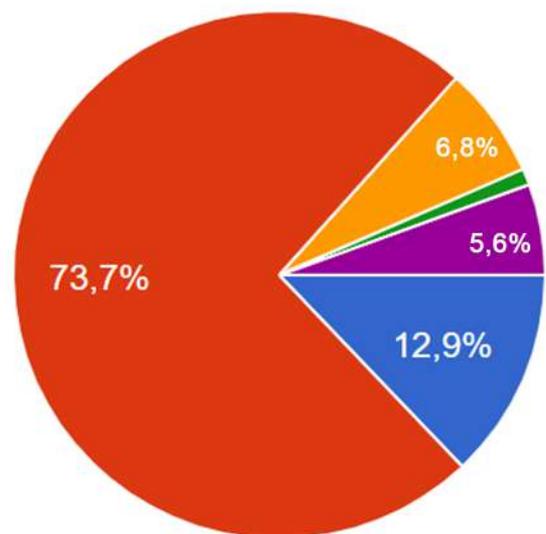
431 respostas



- SIM, EM CASA 85,4%
- SIM, EM OUTRO LOCAL 1,6%
- NÃO, NÃO POSSUI 13%

CASO SIM, VOCÊ SABERIA DIZER O TIPO E VELOCIDADE DESSA CONEXÃO?

395 respostas



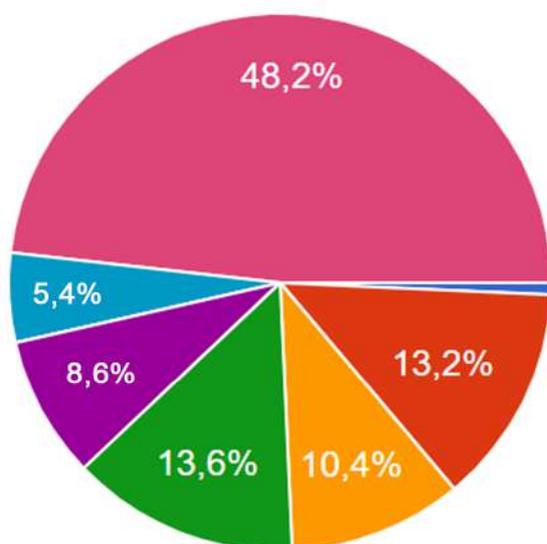
- OI / SERCOMTEL (OPERADORAS VIA TELEFONIA) 12,9%
- ZAAP NET / PERSIS / PRTURBO (OPERADORAS VIA FIBRA) 73,7%
- OPERADORA DE CELULAR 4G 6,8%
- OUTRA 1%
- NÃO SEI 5,6%



E.M.Profª. Alice Roma Botti Schmitt

A VELOCIDADE DE CONEXÃO É DE:

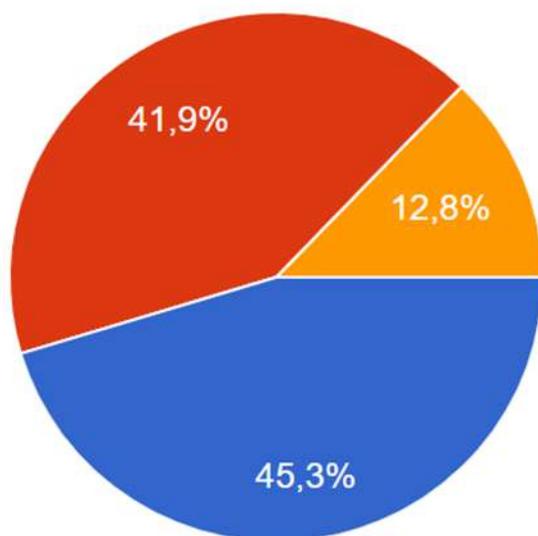
280 respostas



● ATÉ 1 MEGA	0,7%
● DE 1 A 10 MEGAS	13,2%
● DE 11 A 20 MEGAS	10,4%
● DE 21 A 50 MEGAS	13,6%
● DE 51 A 100 MEGAS	8,6%
● ACIMA DE 101 MEGAS	5,4%
● NÃO SEI	48,2%

POSSUI CELULARES/TABLET'S QUE POSSAM SER UTILIZADOS PELO ALUNO PARA ESTUDAR?

430 respostas



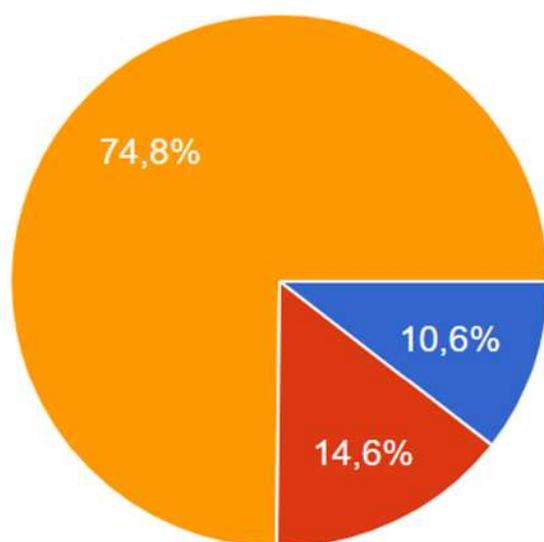
● SIM, CELULAR/TABLET PRÓPRIO DO ALUNO	45,3%
● SIM, CELULAR/TABLET DE OUTROS FAMILIARES OU TERCEIROS	41,9%
● NÃO, O ALUNO NÃO TEM ACESSO A CELULARES/TABLET PARA ESTUDOS	12,8%



E.M.Prof^a. Alice Roma Botti Schmitt

POSSUI COMPUTADORES/NOTEBOOK QUE POSSAM SER UTILIZADOS PELO ALUNO PARA ESTUDAR?

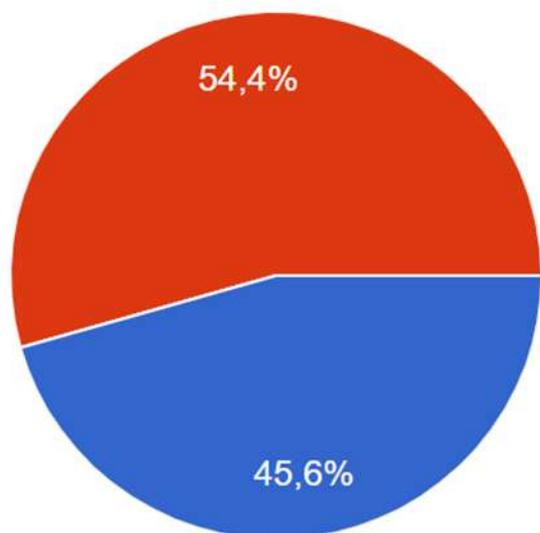
417 respostas



- SIM, COMPUTADOR / NOTEBOOK PRÓPRIO DO ALUNO 10,6%
- SIM, COMPUTADOR / NOTEBOOK DE OUTROS FAMILIARES OU TERCEIROS 14,6%
- NÃO, O ALUNO NÃO TEM ACESSO A COMPUTADORES / NOTEBOOK PARA ESTUDAR 74,8%

SE SIM, ESSE COMPUTADOR / NOTEBOOK É COMPARTILHADO COM OUTRAS PESSOAS NA CASA?

193 respostas



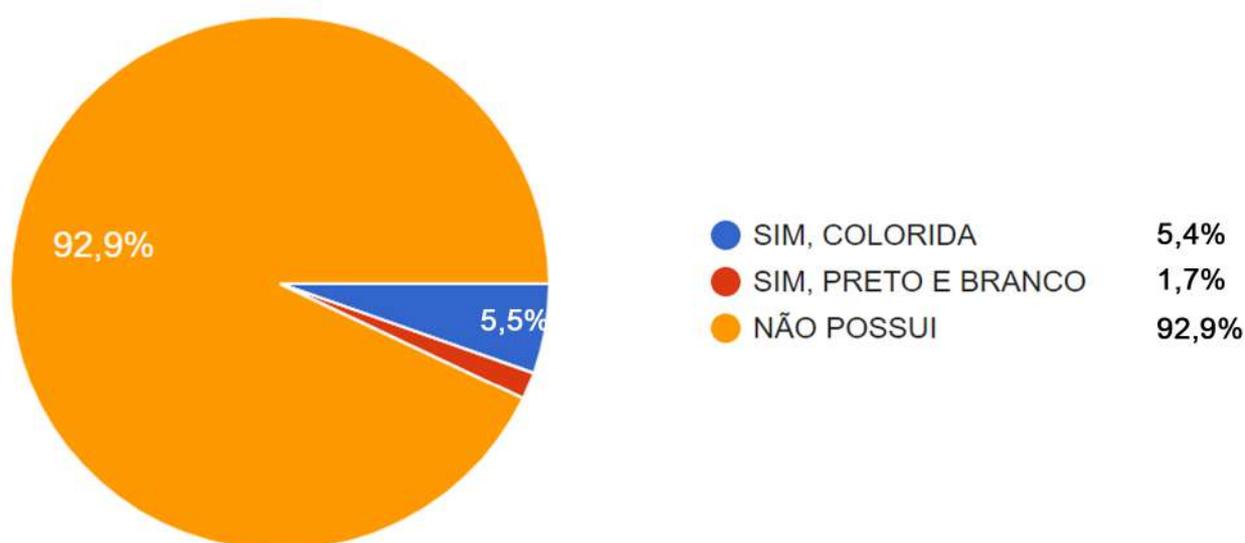
- SIM 45,6%
- NÃO 54,4%



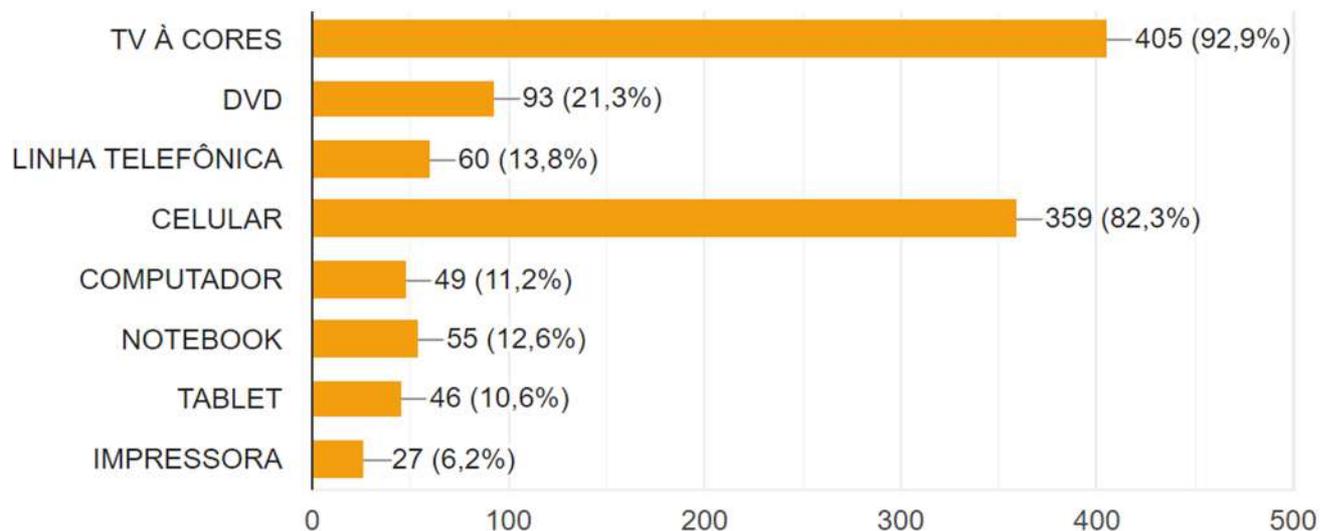
E.M.Prof^a. Alice Roma Botti Schmitt

O ALUNO POSSUI ACESSO A IMPRESSORA?

423 respostas



QUAL DOS ITENS ABAIXO EXISTEM NO LOCAL ONDE O ALUNO MORA OU FICA A MAIOR PARTE DO DIA? 436 respostas

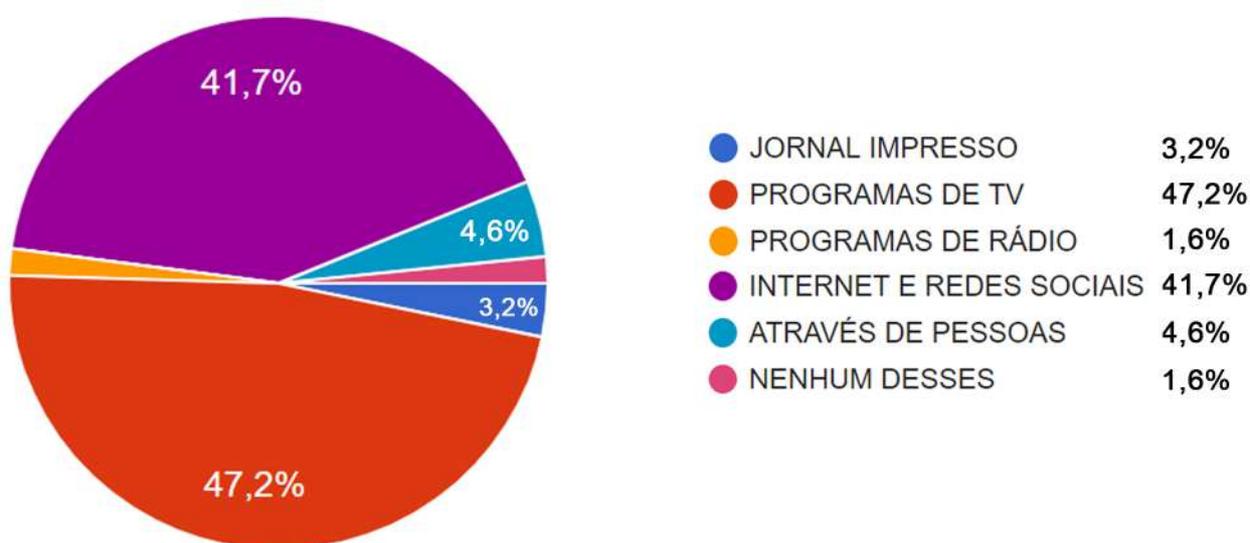




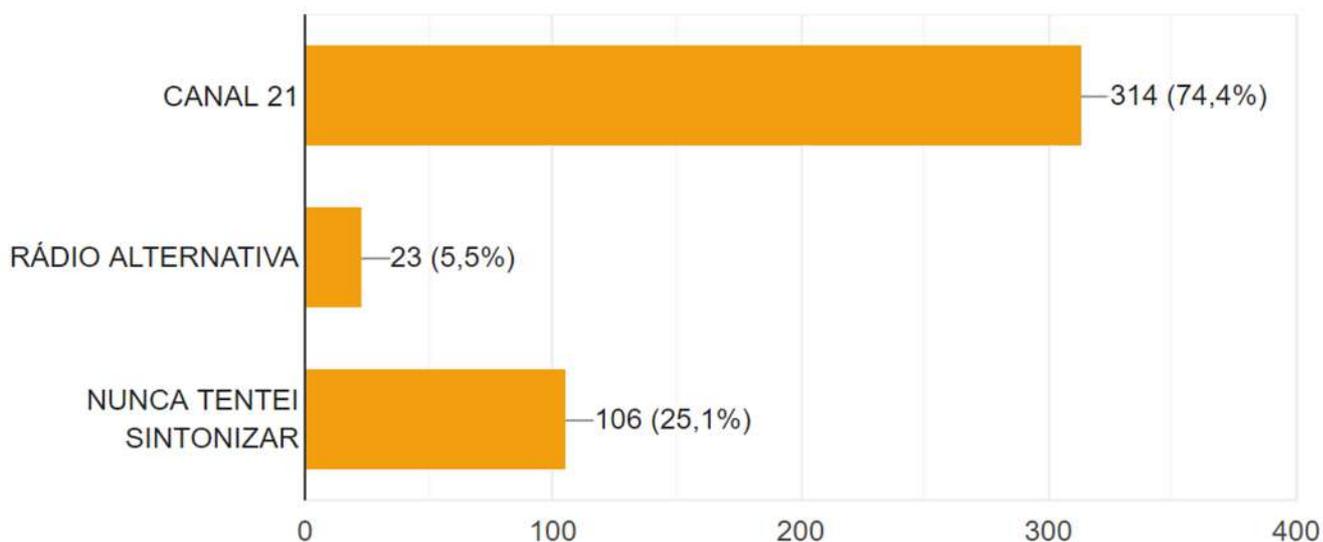
E.M.Prof^a. Alice Roma Botti Schmitt

QUAL É O MEIO QUE VOCÊ MAIS UTILIZA PARA SE MANTER INFORMADO?

434 respostas



ONDE O ALUNO MORA OU FICA A MAIOR PARTE DO DIA, É POSSÍVEL SINTONIZAR O:





ALICE R BOTTI SCHMITT E M PROFA EF
MUNICIPAL | IBIPORÃ - PR

41377826

Você está acessando os resultados do Saeb 2021, aplicado durante a pandemia de Covid-19.

É importante analisar esses resultados tendo em conta as limitações enfrentadas pela educação brasileira diante do contexto atípico, como a suspensão das atividades presenciais de ensino-aprendizagem, as alterações no ano letivo e a adoção de estratégia de mediação de ensino remoto.

Apesar dos resultados do Saeb 2021 serem comparáveis com os resultados de anos anteriores, o contexto pedagógico ao qual os estudantes estavam submetidos, devido à pandemia, era diferente e deve ser levado em consideração. Sugere-se que a leitura e a análise dos resultados sejam voltadas a apoiar um planejamento pedagógico que vise à recuperação da aprendizagem.

A escala de proficiência apresentada ao final do boletim pode auxiliar a escola a detectar em que níveis a maioria dos estudantes está, o que eles são capazes de fazer, que habilidades possivelmente ainda não detêm e precisarão ser trabalhadas com mais ênfase no planejamento.

Indicadores Contextuais

Nível Socioeconômico

Indisponível

Formação Docente

Anos Iniciais do EF

Indisponível

Anos Finais do EF

Indisponível

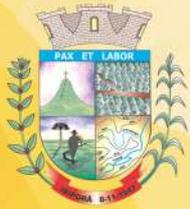
Ensino Médio

Indisponível

Participação na Avaliação

O quadro a seguir mostra os Estudantes Presentes (Total de estudantes presentes na etapa avaliada no dia de aplicação do teste e consistentes com o Censo vigente); os Alunos matriculados no Censo (Quantidade de Alunos matriculados na etapa avaliada conforme Censo vigente) e a Taxa de Participação da Escola (Total de presentes dividido pela quantidade de matriculados no Censo).

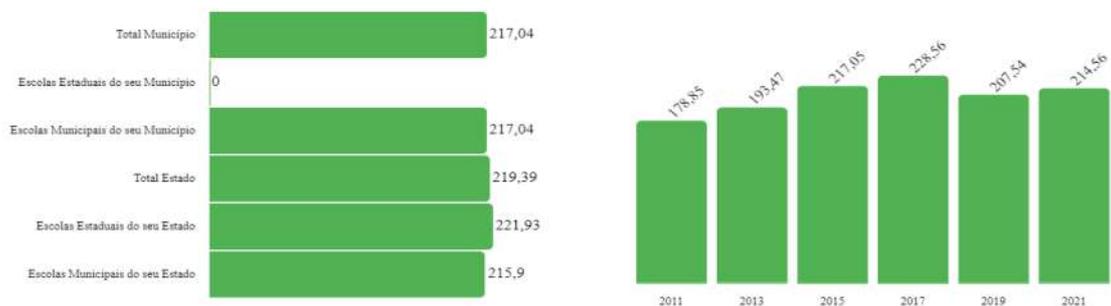
	5º Ano do EF	9º Ano do EF	3º Ano do EM
Estudantes Presentes	77	-	-
Quantidade de alunos matriculados	89	-	-
Taxa de participação	86.52%	-	-



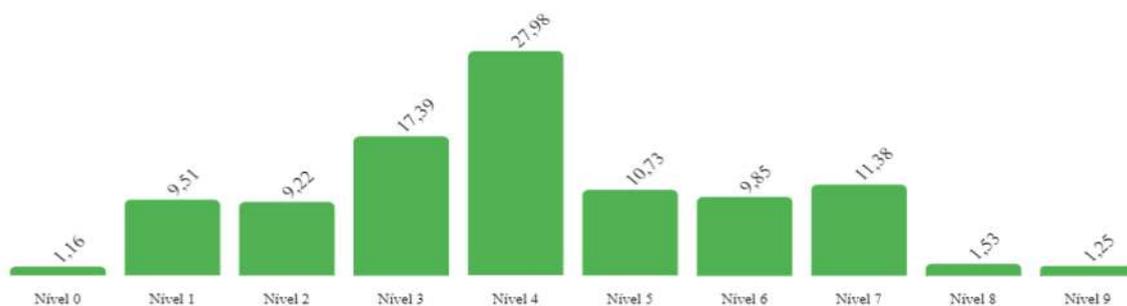
Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - 5º ano do Ensino Fundamental

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão do menor para o maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

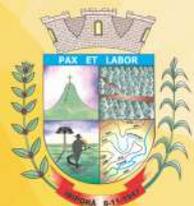
Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Língua Portuguesa



	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9
Sua Escola	1.16%	9.51%	9.22%	17.39%	27.98%	10.73%	9.85%	11.38%	1.53%	1.25%
Escolas Similares										
Total Município	1.22%	3.71%	11.48%	19.53%	23.61%	17.40%	12.89%	7.64%	2.14%	0.38%
Total Estado										
Total Brasil	5.72%	10.05%	12.72%	15.41%	17.03%	16.37%	12.31%	6.72%	3.18%	0.49%



Nível	Descrição do Nível - O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 0 Desempenho menor que 125	O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 5º ano com desempenho menor que 125 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150	Os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios. Identificar o tema de um texto. Localizar elementos como o personagem principal. Estabelecer relação entre partes do texto: personagem e ação; ação e tempo; ação e lugar.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em contos. Identificar o assunto principal e a personagem principal em reportagens e em fábulas. Reconhecer a finalidade de receitas, manuais e regulamentos. Inferir características de personagem em fábulas. Interpretar linguagem verbal e não verbal em tirinhas.



Nível 3
Desempenho maior ou igual a 175 e
menor que 200

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em contos e reportagens. Localizar informação explícita em propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos. Reconhecer relação de causa e consequência em poemas, contos e tirinhas. Inferir o sentido de palavra, o sentido de expressão ou o assunto em cartas, contos, tirinhas e histórias em quadrinhos com o apoio de linguagem verbal e não verbal.

Nível 4
Desempenho maior ou igual a 200 e
menor que 225

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias. Identificar assunto principal e personagem em contos e letras de música. Identificar formas de representação de medida de tempo em reportagens. Identificar assuntos comuns a duas reportagens. Identificar o efeito de humor em piadas. Reconhecer sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, contos e poemas. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos e tirinhas. Inferir sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos. Inferir efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.

Nível 5
Desempenho maior ou igual a 225 e
menor que 250

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar assunto e opinião em reportagens e contos. Identificar assunto comum a cartas e poemas. Identificar informação explícita em letras de música e contos. Reconhecer assunto em poemas e tirinhas. Reconhecer sentido de conjunções e de locuções adverbiais em verbetes, lendas e contos. Reconhecer finalidade de reportagens e cartazes. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronome e seu referente em tirinhas, contos e reportagens. Inferir elementos da narrativa em fábulas, contos e cartas. Inferir finalidade e efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e assunto em fábulas. Inferir informação em poemas, reportagens e cartas. Diferenciar opinião de fato em reportagens. Interpretar efeito de humor e sentido de palavra em piadas e tirinhas.

Nível 6
Desempenho maior ou igual a 250 e
menor que 275

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar opinião e informação explícita em fábulas, contos, crônicas e reportagens. Identificar informação explícita em reportagens com ou sem o auxílio de recursos gráficos. Reconhecer a finalidade de verbetes, fábulas, charges e reportagens. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em poemas, fábulas e contos. Inferir assunto principal e sentido de expressão em poemas, fábulas, contos, crônicas, reportagens e tirinhas. Inferir informação em contos e reportagens. Inferir efeito de humor e moral em piadas e fábulas.

Nível 7
Desempenho maior ou igual a 275 e
menor que 300

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar assunto principal e informações explícitas em poemas, fábulas e letras de música. Identificar opinião em poemas e crônicas. Reconhecer o gênero textual a partir da comparação entre textos e assunto comum a duas reportagens. Reconhecer elementos da narrativa em fábulas. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, contos e crônicas. Inferir informação e efeito de sentido decorrente do uso de sinais gráficos em reportagens e em letras de música. Interpretar efeito de humor em piadas e contos. Interpretar linguagem verbal e não verbal em histórias em quadrinhos.

Nível 8
Desempenho maior ou igual a 300 e
menor que 325

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar assunto principal e opinião em contos e cartas do leitor. Reconhecer sentido de locução adverbial e elementos da narrativa em fábulas e contos. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas e reportagens. Reconhecer assunto comum entre textos de gêneros diferentes. Inferir informações e efeito de sentido decorrente do uso de pontuação em fábulas e piadas.

Nível 9
Desempenho maior ou igual que 325

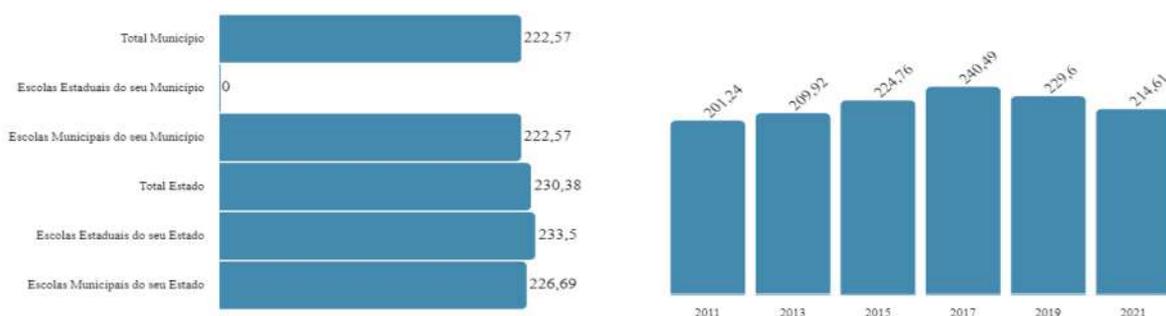
Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar opinião em fábulas e reconhecer sentido de advérbios em cartas do leitor.



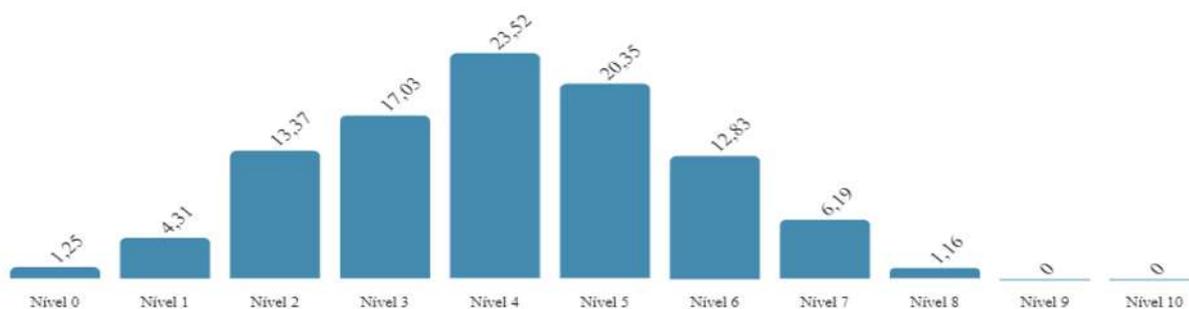
Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - 5º ano do Ensino Fundamental

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão do menor para o maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Matemática



	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Sua Escola	1,25%	4,31%	13,37%	17,03%	23,52%	20,35%	12,83%	6,19%	1,16%	0,00%	0,00%
Escolas Similares											
Total Município	0,53%	2,08%	7,54%	17,46%	25,04%	24,10%	14,86%	6,10%	2,01%	0,28%	0,00%
Total Estado	1,92%	6,50%	12,95%	17,47%	18,76%	16,71%	12,64%	7,98%	3,70%	1,34%	0,03%



Nível	Descrição do Nível - O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 0 Desempenho menor que 125	O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 5º ano com desempenho menor que 125 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150	Os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro. Tratamento de informações: Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos.
Nível 3 Desempenho maior ou igual a 175 e	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a



menor que 200

partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências. Reconhecer dentre um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos. Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes. Grandezas e medidas: Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas. Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras. Números e operações; álgebra e funções: Associar a fração $\frac{1}{4}$ a uma de suas representações gráficas. Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens. Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.

Nível 4
Desempenho maior ou igual a 200 e
menor que 225

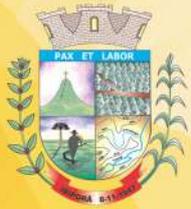
Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros. Reconhecer a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações. Grandezas e medidas: Determinar o total de uma quantia a partir da quantidade de moedas de 25 ¢ ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa. Determinar a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada. Converter uma hora em minutos. Converter mais de uma semana inteira em dias. Interpretar horas em relógios de ponteiros. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens e posterior adição. Determinar os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco. Determinar a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens. Determinar a subtração de números naturais usando a noção de completar. Determinar a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva. Determinar a divisão exata por números de um algarismo. Reconhecer o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras. Associar a metade de um total ao seu equivalente em porcentagem. Associar um número natural à sua decomposição expressa por extenso. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos números naturais consecutivos e uma subdivisão equivalente à metade do intervalo entre eles. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens. Localizar um dado em tabelas de dupla entrada.

Nível 5
Desempenho maior ou igual a 225 e
menor que 250

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto entre outros dois fixados, apresentados em uma figura composta por vários outros pontos. Reconhecer a planificação de um cubo dentre um conjunto de planificações apresentadas. Grandezas e medidas: Determinar a área de um terreno retangular representado em uma malha quadriculada. Determinar o horário final de um evento a partir do horário de início, dado em horas e minutos, e de um intervalo dado em quantidade de minutos superior a uma hora. Converter mais de uma hora inteira em minutos. Converter uma quantia dada em moedas de 5, 25 e 50 centavos e 1 real em cédulas de real. Estimar a altura de um determinado objeto com referência aos dados fornecidos por uma régua graduada em centímetros. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da subtração, com recursos à ordem superior, entre números naturais de até cinco ordens, utilizando as ideias de retirar e comparar. Determinar o resultado da multiplicação de um número inteiro por um número representado na forma decimal, em contexto envolvendo o sistema monetário. Determinar o resultado da divisão de números naturais, com resto, por um número de uma ordem, usando noção de agrupamento. Resolver problemas envolvendo a análise do algoritmo da adição de dois números naturais. Resolver problemas, no sistema monetário nacional, envolvendo adição e subtração de cédulas e moedas. Resolver problemas que envolvam a metade e o triplo de números naturais. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos o primeiro e o último número representando um intervalo de tempo de dez anos, com dez subdivisões entre eles. Localizar um número racional dado em sua forma decimal em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais consecutivos, com dez subdivisões entre eles. Reconhecer o valor posicional do algarismo localizado na 4ª ordem de um número natural. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com apoio de um polígono dividido em oito partes ou mais. Associar um número natural às suas ordens e vice-versa.

Nível 6
Desempenho maior ou igual a 250 e
menor que 275

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer polígonos presentes em um mosaico composto por diversas formas geométricas. Grandezas e medidas: Determinar a duração de um evento a partir dos horários de início, informado em horas e minutos, e de término, também informado em horas e minutos, sem coincidência nas horas ou nos minutos dos dois horários informados. Converter a duração de um intervalo de tempo, dado em horas e minutos, para minutos. Resolver problemas envolvendo intervalos de tempo em meses, inclusive passando pelo final do ano (outubro a janeiro). Reconhecer que entre quatro ladrilhos apresentados, quanto maior o ladrilho, menor a quantidade necessária para cobrir uma dada região. Reconhecer o m^2 como unidade de medida de área. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da diferença entre dois números racionais representados na forma decimal. Determinar o resultado da multiplicação de um número natural de uma ordem por outro de até três ordens, em contexto que envolve o conceito de proporcionalidade. Determinar o resultado da divisão exata entre dois números naturais, com divisor até quatro, e dividendo com até quatro ordens. Determinar 50% de um número natural com até três ordens. Determinar porcentagens simples (25%, 50%). Associar a metade de um total a algum equivalente, apresentado como fração ou porcentagem. Associar números naturais à quantidade de agrupamentos de 1000. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, sem apoio de figuras. Localizar números em uma reta numérica



graduada onde estão expressos diversos números naturais não consecutivos e crescentes, com uma subdivisão entre eles. Resolver problemas por meio da realização de subtrações e divisões, para determinar o valor das prestações de uma compra a prazo (sem incidência de juros). Resolver problemas que envolvam soma e subtração de valores monetários. Resolver problemas que envolvam a composição e a decomposição polinomial de números naturais de até cinco ordens. Resolver problemas que utilizam a multiplicação envolvendo a noção de proporcionalidade. Reconhecer a modificação sofrida no valor de um número quando um algarismo é alterado. Reconhecer que um número não se altera ao multiplicá-lo por 1. Tratamento de informações: Interpretar dados em uma tabela simples. Comparar dados representados pelas alturas de colunas presentes em um gráfico.

Nível 7
Desempenho maior ou igual a 275 e
menor que 300

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu. Reconhecer um cubo a partir de uma de suas planificações desenhadas em uma malha quadriculada. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de um retângulo desenhado em malha quadriculada, com as medidas de comprimento e largura explicitados. Converter medidas dadas em toneladas para quilogramas. Converter uma quantia, dada na ordem das dezenas de real, em moedas de 50 centavos. Estimar o comprimento de um objeto a partir de outro, dado como unidade padrão de medida. Resolver problemas envolvendo conversão de quilograma para grama. Resolver problemas envolvendo conversão de litro para mililitro. Resolver problemas sobre intervalos de tempo envolvendo adição e subtração e com intervalo de tempo passando pela meia noite. Números e operações; álgebra e funções: Determinar 25% de um número múltiplo de quatro. Determinar a quantidade de dezenas presentes em um número de quatro ordens. Resolver problemas que envolvem a divisão exata ou a multiplicação de números naturais. Associar números naturais à quantidade de agrupamentos menos usuais, como 300 dezenas. Tratamento de informações: Interpretar dados em gráficos de setores.

Nível 8
Desempenho maior ou igual a 300 e
menor que 325

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer uma linha paralela a outra dada como referência em um mapa. Reconhecer os lados paralelos de um trapézio expressos em forma de segmentos de retas. Reconhecer objetos com a forma esférica dentre uma lista de objetos do cotidiano. Grandezas e medidas: Determinar a área de um retângulo desenhado numa malha quadriculada, após a modificação de uma de suas dimensões. Determinar a razão entre as áreas de duas figuras desenhadas numa malha quadriculada. Determinar a área de uma figura poligonal não convexa desenhada sobre uma malha quadriculada. Estimar a diferença de altura entre dois objetos, a partir da altura de um deles. Converter medidas lineares de comprimento (m/cm). Resolver problemas que envolvem a conversão entre diferentes unidades de medida de massa. Números e operações; álgebra e funções: Resolver problemas que envolvem grandezas diretamente proporcionais requerendo mais de uma operação. Resolver problemas envolvendo divisão de números naturais com resto. Associar a fração $\frac{1}{2}$ à sua representação na forma decimal. Associar 50% à sua representação na forma de fração. Associar um número natural de seis ordens à sua forma polinomial. Tratamento de informações: Interpretar dados em um gráfico de colunas duplas.

Nível 9
Desempenho maior ou igual a 325 e
menor que 350

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer a planificação de uma caixa cilíndrica. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de um polígono não convexo desenhado sobre as linhas de uma malha quadriculada. Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de tempo (minutos em horas, meses em anos). Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de comprimento (metros em centímetros). Números e operações; álgebra e funções: Determinar o minuendo de uma subtração entre números naturais, de três ordens, a partir do conhecimento do subtraendo e da diferença. Determinar o resultado da multiplicação entre o número oito e um número de quatro ordens com reserva. Reconhecer frações equivalentes. Resolver problemas envolvendo multiplicação com significado de combinatória. Comparar números racionais com quantidades diferentes de casas decimais. Tratamento de informações: Reconhecer o gráfico de linhas correspondente a uma sequência de valores ao longo do tempo (com valores positivos e negativos).

Nível 10
Desempenho maior ou igual a 350

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer dentre um conjunto de quadriláteros, aquele que possui lados perpendiculares e com a mesma medida. Grandezas e medidas: Converter uma medida de comprimento, expressando decímetros e centímetros, para milímetros.

